**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Лицей» Симферопольского района Республики Крым**

**(МБОУ «Лицей»)**

**Методическая разработка урока по теме:**

**«Про кошек и собак. Бездомные животные»**

Директор: Гончарова Н.Г.

Телефон: +7 (3652) 669 165

Почта: [Licey2021@mail.ru](mailto:Licey2021@mail.ru)

*Автор: Лобанова Ольга Павловна,*

*учитель начальных классов,*

*высшая квалификационная категория,*

*стаж работы – 26 лет,*

*Тел. 89185697071*

*Эл.почта:* [*olenka.kucherenko.1976@mail.ru*](mailto:olenka.kucherenko.1976@mail.ru)

с. Мирное, 2021

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **«Про кошек и собак. Бездомные животные»** | | | | | | | |
| **Цель** | Воспитывать ответственность и бережное отношение к животным. | | | | | | | |
| **Задачи** | **Образовательные:**  расширять знания детей о жизни и содержании домашних животных;  выявить нравственную позицию ребенка в его отношениях с животными. | | | | **Развивающие:** корригировать умственную деятельность, долговременную память, развивать связную, монологическую и диалогическую речь. | | | **Воспитательные:**  воспитывать ответственность, сочувствие, доброту, отзывчивость к бездомным животным; развивать культуру общения на уроке. |
| **Технологии, методы, приёмы** | | | Проблемное обучение, технология сотрудничества, исследовательский метод, наглядный, практический, метод проектов. | | | | | |
| **Основные понятия термины** | | | Бездомные животные, волонтер, милосердие, приют | | | | | |
| **Планируемые результаты** | | | | | | | | |
| **Предметные:**  - познакомить со стихотворением Е.А. Благининой «Котенок»;  - выявить роль животных в жизни человека. | | | | | | **Личностные:**  - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, принятые решения;  - развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | | |
| **Метапредметные:** | | | | | | | | |
| Регулятивные УУД:  – формулировать тему и цель урока с помощью учителя;  - ставить и решать учебную задачу под руководством учителя;  - выполнять учебные действия, учиться высказывать своё предположение. | | | | Познавательные УУД:  -развитие способности уметь наблюдать, делать выводы, выделять существенные признаки объектов, выдвигать гипотезы и выполнять операции анализа, синтеза, классификации. | | | Коммуникативные УУД:  – участвовать в коллективном обсуждении вопросов, высказывать и обосновывать свое мнение, дополнять и контролировать друг друга;  -слушать и понимать речь своих товарищей, умение работать в группах, в паре. | |
| **Формы работы** | | | | Групповая, индивидуальная, фронтальная. | | | | |
| **Межпредметные связи** | | | | Окружающий мир, технология, литературное чтение. | | | | |
| **Оборудование** | | Компьютер, интерактивные доски-2, аудиофайлы: «Звук котенка», стихотворение Е.А.Благининой «Котенок», видеофайлы: мультфильм «На даче», репортаж из подмосковного храма, презентация, 6 конвертов с заданиями для работы над проектом, фото животных. | | | | | | |

Ход занятия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Этапы урока** | **Содержание учебного материала** |
| 1 | Организационный этап. Эмоциональный настрой на урок. | Сейчас мы проведем урок нравственности.  -Что такое нравственность? (ответы детей)  Это будет интегрированный урок литературного чтения и окружающего мира |
| 2 | Знакомство со стихотворением Е.А.Благининой «Котенок».  Мотивация учебной деятельности учащихся. | Звук котенка  -Кто в класс принес котенка? Откуда он взялся? (ответы детей)  -Этот котенок из стихотворения Е.А.Благининой «Котенок». Послушайте это стихотворение (*аудиозапись).*  -Что произошло в стихотворении с котенком? |
| 3 | Постановка темы, цели и задач урока. | *Работа с картинками на доске*  -Когда вы слушали стихотворение, какого котенка представили? (выбор картинки)  -Как могло так получиться, что он остался один?  -Как называют таких котят? (брошеные, бездомные, бродячие)  - Предположите, какая тема нашего урока? (ответы детей)  Тема урока «Про кошек и собак. Бездомные животные»  Поставим цели к нашему уроку. Продолжи предложения:  *Узнать…*  *Развивать…*  *Воспитывать…* (ответы детей) |
| 4 | Применение знаний и умений в новой ситуации.  Откуда появляются бездомные?  Работа с пословицей | *Игра «Домашние – бездомные»* (дети у доски)  -Распределите картинки на 2 группы.  -По каким признакам вы отбирали животных? (ответы детей, проверка)  -Откуда и почему появляются бездомные животные? (ответы детей)  *Просмотр фрагмента мультфильма «На даче»*  Беседа после просмотра:  -Что произошло на даче?  -Одобряете ли вы поведение людей? (*оценка сигнальными карточками)*  -Как животные относятся к своим хозяевам? (очень любят их)  В данной ситуации очень подойдет пословица «Добро поощряй, а зло порицай» (на доске)  -Как вы понимаете ее? |
| 5 | Продолжение работы над стихотворением Е.А.Благининой «Котенок» | -Интересно вам узнать, что произошло дальше в стихотворении «Котенок»?  -Как нужно читать первую часть стихотворения?  *Чтение детьми стихотворения вслух.*  *Выбор картинки на доске*  -Каким стал котенок в конце стихотворения?  -Девочка совершила добро для котенка. Как можно назвать такую девочку? |
| 6 | Динамическая пауза. Работа с фото животных у доски. | Мы сделали выставку на доске ваших домашних питомцев.  -Есть ли среди них животные, которые вы подобрали на улице?  Выйдите к доске и снимите фотографии тех животных, которые вы купили или они были подарены вам, но все равно куплены за деньги. А те, которые вы подобрали на улице пусть останутся на доске. (дети выходят)  Рассказ детей о своих питомцах «Как эти животные попали к нам в семью». |
| 7 | Работа над словарным словом **милосердные,**  **приют, волонтер** | - Что значит милосердные?  Многих животных подбрасывают в храмы. *Посмотрим видео*  -Где животные нашли приют?  -Почему люди оставляют, бросают своих животных? Это добро или зло? (дети сигнализируют)  -Что нам нужно делать, чтобы бездомных животных было меньше или не было вообще?  (ответы детей)  Беседа над словами приют, волонтер. |
| 8 | Беседа с волонтером. | *В классе появляется волонтер неожиданно для учеников.* |
| 9 | Работа над проектом «Ищу дом» по группам. | - Нина Сергеевна решила с вами поиграть. Она спрятала в ваших портфелях конверты с заданиями. ( дети ищут конверты)  - Каждая группа получила свой конверт. В них лежат фото животных, номера телефонов, эмблема приюта «Верный друг», дополнительные надписи для составления рекламы. Эти животные хотят найти свой дом, своих хозяев. Наша задача- им помочь! Нам нужно составить буклет «Ищу хозяина».  Самостоятельная работа детей (звучит песня)  По окончании работы обучающиеся вывешивают свои проекты на доску.  Защита проектов.  -Куда мы можем разместить наши буклеты (ответы детей) |
| 10 | Роль животных в жизни человека. Работа по учебнику «Окружающий мир».  Обобщение и систематизация знаний | Рассказ учителя о Дне защиты животных – 4 октября.  Стр. учебника беседа о породах собак, беседа о роли собак в жизни человека по картинкам.  Работа по картинкам на экране:   1. Памятник кошке в Ленинграде 2. Собаки-поводыри. |
| 11 | Информация о домашнем задании | Принести в класс помощь для приюта: корм, каши, шампунь, поводки, игрушки |
| 12 | Итог. | Кошки и собаки – друзья человека. Мы должны быть по отношению к ним заботливыми, милосердными, ведь они братья наши меньшие! А для этого у всех должно быть любящее, доброе, горячее сердце. Такие сердца я вам дарю – это символ доброты! (вношу шары-сердца)  *Звучит песня о доброте.* |