**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Лицей» Симферопольского района Республики Крым**

**(МБОУ «Лицей»)**

**Методическая разработка урока по теме:**

**«Про кошек и собак. Бездомные животные»**

Директор: Гончарова Н.Г.

Телефон: +7 (3652) 669 165

Почта: Licey2021@mail.ru

 *Автор: Лобанова Ольга Павловна,*

 *учитель начальных классов,*

*высшая квалификационная категория,*

*стаж работы – 26 лет,*

*Тел. 89185697071*

*Эл.почта:* *olenka.kucherenko.1976@mail.ru*

с. Мирное, 2021

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **«Про кошек и собак. Бездомные животные»** |
| **Цель** | Воспитывать ответственность и бережное отношение к животным. |
| **Задачи** | **Образовательные:**расширять знания детей о жизни и содержании домашних животных;выявить нравственную позицию ребенка в его отношениях с животными. | **Развивающие:** корригировать умственную деятельность, долговременную память, развивать связную, монологическую и диалогическую речь. | **Воспитательные:**воспитывать ответственность, сочувствие, доброту, отзывчивость к бездомным животным; развивать культуру общения на уроке. |
| **Технологии, методы, приёмы** | Проблемное обучение, технология сотрудничества, исследовательский метод, наглядный, практический, метод проектов. |
| **Основные понятия термины** | Бездомные животные, волонтер, милосердие, приют |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные:**- познакомить со стихотворением Е.А. Благининой «Котенок»;- выявить роль животных в жизни человека. | **Личностные:**- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, принятые решения; - развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. |
| **Метапредметные:** |
| Регулятивные УУД:– формулировать тему и цель урока с помощью учителя;- ставить и решать учебную задачу под руководством учителя; - выполнять учебные действия, учиться высказывать своё предположение. | Познавательные УУД:-развитие способности уметь наблюдать, делать выводы, выделять существенные признаки объектов, выдвигать гипотезы и выполнять операции анализа, синтеза, классификации. | Коммуникативные УУД:– участвовать в коллективном обсуждении вопросов, высказывать и обосновывать свое мнение, дополнять и контролировать друг друга; -слушать и понимать речь своих товарищей, умение работать в группах, в паре. |
| **Формы работы** | Групповая, индивидуальная, фронтальная. |
| **Межпредметные связи** | Окружающий мир, технология, литературное чтение. |
| **Оборудование** | Компьютер, интерактивные доски-2, аудиофайлы: «Звук котенка», стихотворение Е.А.Благининой «Котенок», видеофайлы: мультфильм «На даче», репортаж из подмосковного храма, презентация, 6 конвертов с заданиями для работы над проектом, фото животных. |

Ход занятия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Этапы урока** | **Содержание учебного материала** |
| 1 | Организационный этап. Эмоциональный настрой на урок. | Сейчас мы проведем урок нравственности.-Что такое нравственность? (ответы детей)Это будет интегрированный урок литературного чтения и окружающего мира |
| 2 | Знакомство со стихотворением Е.А.Благининой «Котенок».Мотивация учебной деятельности учащихся. | Звук котенка-Кто в класс принес котенка? Откуда он взялся? (ответы детей)-Этот котенок из стихотворения Е.А.Благининой «Котенок». Послушайте это стихотворение (*аудиозапись).*-Что произошло в стихотворении с котенком? |
| 3 | Постановка темы, цели и задач урока.  | *Работа с картинками на доске*-Когда вы слушали стихотворение, какого котенка представили? (выбор картинки)-Как могло так получиться, что он остался один?-Как называют таких котят? (брошеные, бездомные, бродячие)- Предположите, какая тема нашего урока? (ответы детей)Тема урока «Про кошек и собак. Бездомные животные»Поставим цели к нашему уроку. Продолжи предложения:*Узнать…**Развивать…**Воспитывать…* (ответы детей) |
| 4 | Применение знаний и умений в новой ситуации.Откуда появляются бездомные?Работа с пословицей | *Игра «Домашние – бездомные»* (дети у доски)-Распределите картинки на 2 группы.-По каким признакам вы отбирали животных? (ответы детей, проверка)-Откуда и почему появляются бездомные животные? (ответы детей)*Просмотр фрагмента мультфильма «На даче»*Беседа после просмотра:-Что произошло на даче?-Одобряете ли вы поведение людей? (*оценка сигнальными карточками)*-Как животные относятся к своим хозяевам? (очень любят их)В данной ситуации очень подойдет пословица «Добро поощряй, а зло порицай» (на доске)-Как вы понимаете ее?  |
| 5 | Продолжение работы над стихотворением Е.А.Благининой «Котенок» | -Интересно вам узнать, что произошло дальше в стихотворении «Котенок»?-Как нужно читать первую часть стихотворения?*Чтение детьми стихотворения вслух.**Выбор картинки на доске*-Каким стал котенок в конце стихотворения?-Девочка совершила добро для котенка. Как можно назвать такую девочку? |
| 6 | Динамическая пауза. Работа с фото животных у доски. | Мы сделали выставку на доске ваших домашних питомцев. -Есть ли среди них животные, которые вы подобрали на улице?Выйдите к доске и снимите фотографии тех животных, которые вы купили или они были подарены вам, но все равно куплены за деньги. А те, которые вы подобрали на улице пусть останутся на доске. (дети выходят)Рассказ детей о своих питомцах «Как эти животные попали к нам в семью». |
| 7 | Работа над словарным словом **милосердные,****приют, волонтер** | - Что значит милосердные?Многих животных подбрасывают в храмы. *Посмотрим видео*-Где животные нашли приют?-Почему люди оставляют, бросают своих животных? Это добро или зло? (дети сигнализируют)-Что нам нужно делать, чтобы бездомных животных было меньше или не было вообще?(ответы детей)Беседа над словами приют, волонтер. |
| 8 | Беседа с волонтером.  | *В классе появляется волонтер неожиданно для учеников.* |
| 9 | Работа над проектом «Ищу дом» по группам. | - Нина Сергеевна решила с вами поиграть. Она спрятала в ваших портфелях конверты с заданиями. ( дети ищут конверты)- Каждая группа получила свой конверт. В них лежат фото животных, номера телефонов, эмблема приюта «Верный друг», дополнительные надписи для составления рекламы. Эти животные хотят найти свой дом, своих хозяев. Наша задача- им помочь! Нам нужно составить буклет «Ищу хозяина».Самостоятельная работа детей (звучит песня)По окончании работы обучающиеся вывешивают свои проекты на доску.Защита проектов.-Куда мы можем разместить наши буклеты (ответы детей) |
| 10 | Роль животных в жизни человека. Работа по учебнику «Окружающий мир».Обобщение и систематизация знаний | Рассказ учителя о Дне защиты животных – 4 октября.Стр. учебника беседа о породах собак, беседа о роли собак в жизни человека по картинкам.Работа по картинкам на экране:1. Памятник кошке в Ленинграде
2. Собаки-поводыри.
 |
| 11 | Информация о домашнем задании | Принести в класс помощь для приюта: корм, каши, шампунь, поводки, игрушки |
| 12 | Итог.  | Кошки и собаки – друзья человека. Мы должны быть по отношению к ним заботливыми, милосердными, ведь они братья наши меньшие! А для этого у всех должно быть любящее, доброе, горячее сердце. Такие сердца я вам дарю – это символ доброты! (вношу шары-сердца) *Звучит песня о доброте.*  |