Контрольно-измерительные материалы

по математике для 3-х классов

**Урок № 8.**

**Проверочная работа № 1.**

**Тема**: «Повторение: сложение и вычитание».

**Цели**: проверить знания, умения и навыки учащихся; развивать навыки самостоятельной работы.

**Планируемые результаты:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Предметные:*** *проверить* знания, умения и навыки учащихся. Развивать навыки самостояте-льной работы. | ***Метапредметные: Регулятивные:*** самостоятельно работа-ть и применять полученные знания, умении и навыки на пра-ктике.***Познавательные:*** осуществлять поиск и выделять необхо-димую информацию для выполнения учебных и поисково – творческих заданий.***Коммуникативные:*** контролировать свою работу и резуль-тат. | **Личностные:** Будет сформиро-вано понимание значения матема-тических знаний в собственной жизни. |

**Вариант 1.**

1. **Сравни выражения и поставь знак >,< или =.**

60 + 9 – 40 \* 60 – 40 – 9

50 – 38 – 8 \* 50 – (38 – 8)

1. **В школу привезли** 20 столов, а стульев на 16 больше, чем столов. Сколько всего столов и стульев привезли в школу?
2. **Реши уравнения.**

Х + 23 = 76 Х – 13 = 31

1. **Начерти** ломаную из трёх звеньев длиной 3 см, 4 см и 2 см. найди её длину.
2. **В киоске** было арбузов на 20 штук больше, чем дынь. На сколько больше станет арбузов, чем дынь, если купят 7 дынь? На……

**Вариант 2.**

1. **Сравни выражения и поставь знак >,< или =.**

30 – (10 – 6) \* 30 – 10 – 6

80 + 10 – 2 \* 80 + 2 – 10

1. **В понедельник** в школьной библиотеке выдали 35 книг, а во вторник – на 5 книг меньше. Сколько книг выдали за эти два дня?
2. **Реши уравнения.**

32 – Х = 8 Х + 14 = 38

1. **Начерти** ломаную из трёх звеньев длиной 5 см, 6 см и 4 см. Найди её длину.
2. **На столе** тарелок на 10 больше, чем чашек. На сколько больше станет тарелок, чем чашек, если на стол поставят ещё 3 чашки? На…..

**Урок № 19.**

**Контрольная работа № 1.**

**Тема**: «Умножение и деление на 2 и 3».

**Цели**: проверить знания, умения и навыки учащихся; развивать умение работать самостоятельно.

**Планируемые результаты:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Предметные:*** *проверить* знания, умения и навыки учащихся. *Применять по-лученные*  знания , умении и навыки на практике. | ***Метапредметные: Регулятивные:*** выполнять самоко-нтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем. работать самостоятельно.***Познавательные:*** самостоятельно осуществлять рас-ширенный поиск необходимой информации. ***Коммуникативные:*** Контролировать свою работу и её результат. | ***Личностные:*** рефлексивная са-мооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. |

**Вариант 1.**

1. **Запиши задачу кратко в таблице и реши её.**

Катя купила 3 тетради по 8 руб. каждая. Сколько рублей заплатила Катя за покупку?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Цена | Количество | Стоимость |
|  |  |  |

1. **Вычисли:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4 · 3=2 · 8=0 · 8= | 10 · 5=16 : 2=20 · 1 = | 24: 3=15 : 1=9 : 3 · 1= | 2 · 6 : 4=21 : 7 · 5=4 · (24 : 8)= |

3.**Реши уравнения, сделай проверку.**

 Х – 8=9 7+Х=15

1. Длины сторон прямоугольника равны 2см и 7см. Найди его периметр.

**5\*. Заполни таблицу.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **а** | **6** | **7** | **4** | **9** |
| **а· 3** |  |  |  |  |

**Вариант 2.**

1. **Запиши задачу кратко в таблице и реши её.**

Мама купила 3 пакета молока по 10 руб. каждый. Сколько рублей заплатила мама за покупку?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Цена | Количество | Стоимость |
|  |  |  |

1. **Вычисли:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3 · 7=9 · 2=12 · 1= | 12 : 1=15 · 0=15 : 5 = | 10 · 8=16 : 2=8 : 4 · 7= | 4 · 3 : 6=24 : 8 · 6=3 · (9 : 3)= |

1. **Реши уравнения, сделай проверку.**

 Х – 7=4 8+Х=16

1. Длины сторон прямоугольника равны 6см и 4см. Найди его периметр.

 **5\*. Заполни таблицу.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **а** | **9** | **21** | **12** | **18** |
| **а : 3** |  |  |  |  |

**Урок № 37.**

**Проверочная работа № 2.**

**Тема**: «Табличное умножение и деление».

**Цели**: проверить знания, умения и навыки учащихся; развивать умение работать самостоятельно.

**Планируемые результаты:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Предметные:***про-верит*ь* знания, уме-ния и навыки уча-щихся. | ***Метапредметные: Регулятивные:*** адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе.***Познавательные:*** осуществлять поиск и выделять необ-ходимую информацию для выполнения учебных и пои-сково – творческих заданий.***Коммуникативные:*** контролировать свои действия и со-относить их с поставленными целями и действиями дру-гих участников. | ***Личностные:*** будут сформированы на-выки в проведении самоконтроля и са-мооценки результа-тов своей учебной деятельности. |

**Вариант 1**

1. Выполни вычисления.

3 х 8 = 16: 4 = 20 : 5 =

4 х 6 = 28 :4 = 4 х 8 =

9 х 3 = 21 : 3 = 12 : 6 =

7 х 4 = 36 : 9 = 3 х 7 =

80 + 24 : 6 = 50 – 4 х (12 – 5 ) = 70 – 5 х 4 =

1. Мама разложила пирожки на 3 маленькие тарелки, по 6 пирожков на каждую, и 10 пирожков на большую тарелку. Сколько всего пирожков на этих тарелках?
2. Заполни пропуски такими числами, чтобы получились верные равенства.

24 : 6 =…… : 5 6 х ….= 9 х 2 3 х 8 = 4 х…

1. Расставь знаки арифметических действий «х» или «:» так, чтобы получились верные равенства.

3….4….2 = 6 4…2….8 = 16 6….3….2 = 9

**Вариант 2**

1. Выполни вычисления.

3 х 9 = 36 : 4 = 7 х 2 =

7 х 3 = 20 : 5 = 8 х 4 =

3 х 4 = 18 : 6 = 2 х 8 =

4 х 6 = 28 : 7 = 27 : 9 =

70 +5 х (12 – 8)= 12 : 6 +6 х 3= 60 + 3 х 8 =

1. В зоомагазине было 5 маленьких клеток с попугаями, по 4 попугая в каждой, и 1 большая клетка, в которой было 6 попугаев. Сколько всего попугаев в этих клетках?
2. Заполни пропуски такими числами, чтобы получились верные равенства.

….: 9 = 10 : 5 18 : 3 = … х 2 12 : 6 = …. : 7

1. Расставь знаки арифметических действий «х» или «:» так, чтобы получились верные равенства.

8….4….9 = 18 3….3…..9 = 1 6…..4…..8 = 3

**Урок № 63.**

**Контрольная работа № 2.**

**Тема**: «Контрольная работа за первое полугодие ».

**Цели**: проверить знания, умения и навыки учащихся; развивать умение работать самостоятельно.

**Планируемые результаты:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Предметные:*** *Проверить* знания, умения и навыки учащихся. *При-менять* знание таблицы умноже-ния при вычислении значений чи-словых выражений. *Применять* полученные знания для решения задач. *Контролировать и оценива-ть* свою работу, её результат, де-лать выводы на будущее. | ***Метапредметные:*** ***Регулятивные:*** самостоятельно делать неслож-ные выводы о математических объектах и их свойствах.***Познавательные:*** самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой ин-формации.***Коммуникативные:*** конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон. | Личностные: рефлексивная самооценка, умение анали-зировать свои действия и уп-равлять ими. |

**Вариант 1**

**1.Реши задачу:**

 В театре ученики первого класса заняли 2 ряда по 9 мест, а ученики второго класса 13 мест. Сколько всего мест заняли ученики первого и второго классов вместе?

**2.Реши примеры:**

 72 – 64 : 8 36 + ( 50 – 13 )

 ( 37 + 5 ) : 7 25 : 5 ∙9

 63 : 9 · 8 72 : 9 ∙ 4

**3.Найдите площадь** огорода прямоугольной формы, если длина 8 метров, а ширина 5 метров.

**4. Вставьте вместо точек** арифметические знаки, так чтобы равенства были верными:

 6 … 3 … 9 = 18 8 … 4 … 9 = 18

**5\*** Папа разделил 12 хлопушек между сыном и его тремя друзьями поровну. Сколько хлопушек получил каждый мальчик?

**Вариант 2**

**1.Реши задачу:**

 Актовый зал освещает 6 люстр по 8 лампочек в каждой, да ещё 7 лампочек перед сценой. Сколько всего лампочек освещает актовый зал?

**2.Реши примеры:**

 75 – 32 : 8 81 : 9 ∙ 5

 8 ∙ ( 92 – 86 ) 42 : 7 ∙ 3

 ( 56 + 7 ) : 9 64 : 8 · 7

**3.Найдите площадь** сада квадратной формы, если его сторона равна 4 метра.

**4. Вставьте вместо** точек арифметические знаки, так чтобы равенства были верными:

 9 … 3 … 6 = 18 4 … 2 … 8 = 16

**5\*** Катя разложила 18 пельменей брату Толе и двум его друзьям поровну. Сколько пельменей было на каждой тарелке?

**Урок № 83.**

**Проверочная работа № 3.**

**Тема**: «Решение уравнений ».

**Цели**: проверить знания, умения и навыки учащихся; развивать умение работать самостоятельно.

**Планируемые результаты:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Предметные:*** *Проверить* зна-ния, умения и навыки учащих-ся. *Применять* полученные зна-ния . *Контролировать и оцени-вать* свою работу, её резуль-тат, делать выводы на будущее. | ***Метапредметные:******Регулятивные:*** самостоятельно делать не-сложные выводы о математических объектах и их свойствах.***Познавательные:*** самостоятельно осущест-влять расширенный поиск необходимой ин-формации.***Коммуникативные:*** конструктивно разре-шать конфликты посредством учёта инте-ресов сторон. | **Личностные**: рефлексивная само-оценка, умение ана-лизировать свои де-йствия и управлять ими. |

**Вариант 1**

1. **Реши задачу.**

На изготовление 4 скворечников ушло 48 гвоздей поровну на каждый. Сколько надо гвоздей на изготовление 6 таких же скворечников?

1. Вычисли.

20 х 4 = 80 : 40 = 41 х 2 =

60 : 3 = 69 : 3 = 78 : 6 =

1. Реши уравнения.

а х 9 = 90 56 : у = 4

1. Найди периметр и площадь фигуры.
2. см

 2см

1. Реши задачу.

Маме и дочке вместе 28 лет. Мама старше дочки на 22 года. Сколько лет маме и сколько лет дочке?

**Вариант 1**

1. **Реши задачу.**

В 6 одинаковых банок разлили 18 л морса. Сколько таких банок нужно для 24 л морса?

1. Вычисли.

90 : 3 = 20 х 5 = 60 : 30 =

34 х 2 = 55 : 5 = 48 : 3 =

1. Реши уравнения.

6 х а = 60 у : 4 = 16

1. Найди периметр и площадь фигуры.

 4 см

1. см
2. На одной тарелке лежит на 6 орехов больше, чем на другой. Сколько орехов надо переложить с одной тарелки на другую, чтобы орехов на обеих тарелках стало поровну?

**Урок № 93.**

**Контрольная работа № 3.**

**Тема**: « Деление с остатком ».

**Цели**: проверить знания, умения и навыки учащихся; развивать умение работать самостоятельно.

**Планируемые результаты:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Предметные :*** *Проверить* зна-ния, умения и навыки учащихся. *Применять* полученные знания . *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | ***Метапредметные: Регулятивные:*** самостоя-тельно делать несложные выводы о математи-ческих объектах и их свойствах.***Познавательные:*** самостоятельно осуществля-ть расширенный поиск необходимой информа-ции.***Коммуникативные:*** конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сто-рон. | рефлексивная са-мооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. |

**Вариант 1**

1. Найди частное и остаток.

10 : 3 = 8 : 5 = 6 : 4 =

1. Выполни деление в столбик

23 : 4 = 42 : 5 = 17 : 6 = 65 : 8 =

1. Сравни.

6 м 8 дм….68 см 45 мм….4 см 5 мм

89 см…..9 дм 8 см 5 дм 4 см….8 дм

1. Реши задачу.

На одно платье идёт 3 м ткани. Сколько платьев можно сшить из 17 м ткани? Сколько ткани останется?

1. Найди лишнее слово в каждой строке и запиши его.

а) Метр, дециметр, килограмм, сантиметр.

б) Делимое, частное, делитель, множитель.

в) Март, октябрь, январь, зима, июнь.

**Вариант 2**

1. Найди частное и остаток.

9 : 4 7 : 2 8 : 3

1. Выполни деление в столбик

43 : 8 19 : 6 54 : 7 82 : 9

1. Сравни.

38 дм….3 м 8 дм 37 мм…..4 см

68 см…..8 дм 6 см 5 м….48 дм

1. Реши задачу.

У Оли 15 руб. Сколько булочек по 4 руб. она сможет купить? Сколько денег у неё останется?

1. Найди лишнее слово в каждой строке и запиши его.

а) Ель, сосна, дерево, липа, берёза.

б) Сложение, уменьшаемое, деление, умножение.

в) Минута, час, сутки, утро, секунда.

**Урок № 106.**

**Проверочная работа № 4**

**Тема:** «Нумерация в пределах 1000»

**Цели:** проверить знания, умения и навыки учащихся; развивать умение работать самостоятельно.

**Планируемые результаты:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Предметные:* провери-т*ь* знании, умения, навыки учащихся; развивать умение работать самостоятельно.  | ***Метапредметные:*** ***Регулятивные:*** самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах.***Познавательные:*** самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации.***Коммуникативные:*** конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон. | **Личностные:** рефлекси-вная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. |

**Вариант 1**

1. Реши задачу.

В столовой за два дня израсходовали 70 кг муки из одинаковых пакетов. В первый день израсходовали 8 пакетов по 5 кг. Сколько пакетов израсходовали во второй день?

1. Вычисли.

600 + 70 + 9 840 – 40 + 1 458 – 8 – 1

700 + 99 +1 905 + 70 354 – 300

1. Вставь пропущенные числа.

…м 28 см = 628 см 780 см = …м….см

3 м 60 см=….см 42 дм 3 см = …см

1. Длина участка 18 см, ширина на 6 см меньше. Найди периметр участка.
2. Катя старше Вали, а Нина старше Кати, но младше Светы. Запиши имена девочек в порядке уменьшения их возрастов.

**Вариант 2**

1. Реши задачу.

На пошив одного халата идёт 2 м ткани. На пошив 8 пижам нужно столько же ткани, что на пошив 12 халатов. Сколько метров ткани идёт на пошив одной пижамы?

1. Вычисли.

300 + 50 + 9 840 – 40 – 1 468 – 8 – 1

800 + 99 + 1 340 + 6 657 – 50

1. Вставь пропущенные числа.

…м 34 см = 634 см 693 см = …м…см

8 м 60 см = …см 48 дм 2 см = …см

1. Длина спортивного зала 20 м, а ширина на 10 м меньше. Найди площадь зала.
2. В квартирах № 1,2 и 3 жили три котёнка: белый, чёрный и рыжий. В квартирах № 1 и 2 жил не чёрный котёнок. Белый котёнок жил не в квартире № 1. В какой квартире жил каждый котёнок?

**Урок № 118.**

**Контрольная работа № 4**

**Тема**: «Сложение и вычитание».

**Цели:** проверить знания, умения и навыки учащихся; развивать умение работать самостоятельно.

**Планируемые результаты:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные :**проверитьзна-ния, умения, навыки учащих-ся; развивать умение работать самостоятельно.  | **Метапредметные:*****Регулятивные:*** самостоятельно делать неслож-ные выводы о математических объектах и их свойствах.***Познавательные:*** самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации.***Коммуникативные:*** конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон. | **личностные:** рефлексивная са-мооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. |

**Вариант 1**

1. Реши задачу.

Рабочий за 8 ч изготавливает 64 детали. За какое время он изготовит 80 деталей, если за час будет изготавливать на 2 детали больше?

1. Вычисли в столбик.

546 +353 654 + 166 432 +468

548 – 435 644 – 336 543 – 177

1. Запиши выражения и найди их значения.

а) Из разности чисел 436 и 267 вычесть частное чисел 99 и 3.

б) К сумме чисел 256 и 489 прибавить произведение чисел 23 и 5.

 4. Реши уравнения.

Х – 320 = 480 260 + Х = 480 450 : Х = 10

5.Миша, Коля и Дима помогали собирать урожай – вишню, смородину и крыжовник. Каждый из них собирал что – то одно. Кто что собирал, если известно, что больше всего было собрано смородины, Миша не собирал крыжовник, а Миша и Кол вдвоём набрали год меньше, чем Дима?

**Вариант 2**

1. Реши задачу.

В 5 мешков расфасовали 40 кг муки. Сколько потребуется мешков, если в каждый будет входить на 2 кг муки больше?

1. Вычисли в столбик.

345 + 453 543 + 168 651 + 149

456 – 134 405 – 145 452 – 174

1. Запиши выражения и найди их значения.

а) Из суммы чисел 234 и 547 вычесть произведение чисел 23 и 4.

б) К разности чисел 345 и 188 прибавить частное чисел 75 и 25.

4. Реши уравнения.

Х + 140 = 320 Х – 440 = 370 10 х а= 750

5.В одном доме живут четыре друга. Вадим и шофёр старше Сергея. Николай и слесарь занимаются боксом. Электрик – младший из друзей. По вечерам Антон и токарь играют в домино против Сергея и электрика. Определите профессию каждого.

**Урок № 134.**

**Проверочная работа № 5**

**Тема:** «Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000».

**Цели:** проверить знания, умения и навыки учащихся; развивать умение работать самостоятельно.

**Планируемые результаты:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные:** *п*роверитьзнания, умения, навыки учащихся; развивать уме-ние работать самостояте-льно.  | ***Метапредметные:*** ***Регулятивные:*** самостоятельно делать несложные вы-воды о математических объектах и их свойствах.***Познавательные:*** самостоятельно осуществлять рас-ширенный поиск необходимой информации.***Коммуникативные:*** конструктивно разрешать конф-ликты посредством учёта интересов сторон. | рефлексивная самооценка, умение анализи-ровать свои дей-ствия и управ-лять ими. |

Вариант 1

1. Вычисли.

75 : 5 203 х 4 34 : 5

33 : 3 900 : 30 213 : 7

23 х 4 760 : 4 305 : 10

1. Выполни вычисления в столбик.

345 + 267 818 : 3

610 – 345 134 х 4

1. Ширина прямоугольника 6 см, а длина на 2 см больше. Начерти этот прямоугольник. Найди его периметр и площадь.
2. Реши задачу.

В магазине было 115 белых гвоздик и 68 красных. Из них сделали букеты по 3 гвоздики в каждом. Сколько букетов получилось ?

1. Сравни. Поставь знаки >,< или =.

1кг…. 532 г 5 м 2 дм…..25 дм

1 сут….23 ч 3 дм….200 см

6 дм 3 см….630 мм 3 ч…..120 мин

1. Мальчик наловил пауков и жуков – всего 8 штук. Если пересчитать, сколько у них ног, то окажется 54. Сколько пауков и сколько жуков поймал мальчик? Вспомни, что у паука 8 ног, а у жука – 6.

Вариант 2

1. Вычисли.

105 : 7 305 х 3 53 : 7

66 : 6 100 : 50 243 : 8

28 х 4 960 : 4 405 : 10

1. Выполни вычисления в столбик.

438 +178 714 : 3

712 – 333 258 х 3

1. Длина прямоугольника 7 см, а ширина на 2 см меньше. Начерти этот прямоугольник. Найди его периметр и площадь.
2. С одной грядки собрали 345 кг моркови, а с другой – 258 кг. Всю морковь разложили в мешки по 9 кг. Сколько мешков потребовалось?
3. Сравни. Поставь знаки >,< или =.

300 г …..1 кг 6 м 3 дм……66 дм

2 сут…..40 ч 6 дм……600 см

3 дм 2 см….320 см 100 мин….1 ч

1. На дворе гуляют куры и поросята. У всех вместе 20 голов и 52 ноги. Сколько всего кур и сколько поросят?