**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Гвардейская школа-гимназия № 2»**

**Симферопольского района Республики Крым**

ул.Острякова, 1, пгт. Гвардейское, Симферопольский район, 297513

тел/факс 3(652) 32-38-59, e-mail: gvardeiskoe2@yandex.ru

**Методическое объединение учителей начальных классов**

*Выступление на педсовете по теме*

***"*** ***Контрольно-оценочная деятельность на уроке в начальной школе"***

Лобанова О.П.,

учитель начальных классов,

п. Гвардейское,

2017г.

***Тема: "*** ***Контрольно-оценочная деятельность на уроке в начальной школе"***

**Слайд 1**

Функция контроля и оценки всегда являлась приоритетной функцией учителя. В чем она выражалась? В знакомых для всех педагогов стандартных действиях: проверить тетради, домашние задания, контрольные работы, диктанты, сочинения, исправить ошибки, написать замечания, если нужно обязательно похвалить успешного ученика, выставить оценки в дневники и классные журналы. Школьник во всей этой деятельности по большому счету участия не принимает, ну как минимум он может обрадоваться или огорчиться полученному результату, принять оценку как должное и в соответствии с тем, какая эта оценка, мысленно определить свой рейтинг успешности по сравнению с другими учениками.

Какие задачи ставит перед нами новая ситуация в образовании, и в частности новый образовательный стандарт? Задачу формирования **субъекта** учебной деятельности. А может ли ученик стать полноправным субъектом, если он не принимает участия в собственной оценке своих результатов? Ответ очевиден: он остается объектом педагогических действий, получивших или не получивших тот самый пресловутый багаж знаний.

Выход из этой ситуации виден в том, чтобы сформировать у ученика **базовые основания** для становления его настоящим субъектом учебной деятельности: самостоятельность, инициативу и ответственность. И стандарты 2 поколения это требуют.

**Слайд 2**

Уметь адаптироваться к ситуации, ставить цель и добиваться ее, уметь общаться, ориентироваться в мире. Самостоятельно добывать и применять знания

**Слайд 3**

Традиционный взгляд: «Дать прочные ЗНАНИЯ» , а в соответствии с концепцией обр-х стандартов второго поколения « РАЗВИТИЕ личности обучающегося на основе освоения … ДЕЙСТВИЙ … составляет основной результат образования »

А именно каких действий?

**Личностные** (система ценностных отношений, интересов, мотивации уч-ся)

**Метапредметные** универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные) - основа умения учиться

**Предметные** опыт получения, преобразования и применения предметных знаний …

 **Слайд 4**

**Новый образовательный результат это действия!**

ЛИЧНОСТНЫЕ Умение оценивать свои и чужие поступки, стремление к созидательной деятельности

РЕГУЛЯТИВНЫЕ Умение организовывать свои дела: ставить цель, планировать, получать и оценивать результат ДЕЙСТВИЯ

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ Умение добывать, преобразовывать и представлять информацию

КОММУНИКАТИВНЫЕ Умение донести свою позицию, понять других, договориться, чтобы сделать что-то сообща

Следовательно УСЛОВИЯ ФГОС: новые требования к СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТА (проверка заявленных действий, умений, а не просто набора знаний)!

**Слайд 5**

**Система оценки включает в себя:**

**Внешнюю оценку достижения результатов:** оценка, которая проводится внешними по отношению к школе службам, уполномоченными вести оценочную деятельность государственная итоговая аттестация, аттестация работников образования, аккредитация образ учреждения, мониторинговые исследования качества образования

**Внутреннюю оценку достижения результатов** это оценка самой школы (ребенка, учителя, школьного психолога, администрации) она выражается в текущих отметках, в результатах самооценки, в результатах наблюдений за уч-ся, в промежуточных и итоговых оценках.

**Итоговая оценка** достижение предметных и метапредметных результатов, на основе комплексных работ и итоговых контрольных работ, а также совокупности материалов, составляющих Портфолио уч-ся. Итоговая оценка используется для принятия решения о переводе на следующую ступень образования

**Технология оценивания результатов**

**Представляет собой 7 правил, определяющих порядок**

**действий в разных ситуациях контроля и оценивания**

1. ОЦЕНИВАЕМ **ЧТО?** Все действия! Но отметка – за решение задачи
2. **КТО?** Ученик + Учитель в диалоге
3. *СКОЛЬКО?*Одна задача – одна отметка
4. **ГДЕ?** В таблицах образов.результатов и в портфеле достижений школьника
5. *КОГДА?* Текущие - по желанию, тематические – обязательны (+ право пересдачи)
6. **КАК?** По критериям уровней успешности (с переводом в любой тип отметок)
7. **ИТОГ?** Предметные – по таблице результатов, общая – по всем накопленным результатам.

**«Оцениваться может любое, особенно успешное действие**

(предметное, метапредметное, личностное),

**а фиксируется отметкой только демонстрация умения по применению знания (решение задачи)».**

**Оценка** - словесная характеристика результатов действия (можно за любое действие ученика)

**Отметка** - фиксация результата оценивания в виде знака из принятой системы (только за решение продуктивной задачи – каждой в отдельности)

**Пример:** Ученикам ОБЪЯВЛЯЕТСЯ: общая активность на уроке достойна оценки «молодец», «стараешься», но отметка может быть выставлена только за решение одной задачи от начала до конца.

**Правило 2. КТО ОЦЕНИВАЕТ?**

На уроке **ученик сам** по алгоритму самооценивания определяет свою оценку и (если требуется) отметку, когда показывает выполненное задание. **Учитель** имеет право **поправить** оценки и отметку, если докажет, что ученик завысил или занизил её.

После уроков за письменные задания оценку и отметку **определяет учитель**. **Ученик** имеет право **поправить** эту оценку и отметку, если докажет (используя алгоритм самооценки), что она завышена или занижена.

 **Правило 3. СКОЛЬКО СТАВИТЬ ОТМЕТОК?**

**«За каждую учебную задачу или группу заданий-задач, показывающих овладение отдельным умением, ставится своя отдельная отметка»**

**ПРИМЕР 1**: На уроке ученик дважды предъявлял решение двух разных задач – за урок он получает две разные отметки (они могут быть выставлены в журнал на один день, на два дня в рамках общей темы)

**ПРИМЕР 2:** В проверочной работе – 5 заданий. Значит в контрольной работе ученик видит 5 отметок, которые если необходимо (выставить в журнал одну отметку) усредняются по правилу среднего арифметического. Должно быть видно и понятно ученику

**Правило 4. ГДЕ НАКАПЛИВАТЬ ОЦЕНКИ?**

**В таблицах результатов образования (предметных, метапредметных и личностных) (+ в портфеле достижений)!**

**Таблицы результатов образования –** составляются из перечня действий (умений), которыми должен и может овладеть ученик:

* предметных,
* регулятивных,
* познавательных,
* коммуникативных,
* личностных-*неперсонифицированных*.

**Предметная ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ**
**Отметка выставляется в таблицу результатов** (блокнот учителя, дневник школьника) **в графу того умения, которое *было основным* в ходе решения задачи**. Минимум – учитель 1-2 раза в четверть после контрольной работы. Максимум – учитель и ученики регулярно. Пример:

**ТАБЛИЦЫ ЛИЧНОСТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Пример. **Регулятивные УУД**. Н - необходимый уровень 3-4 кл., П – повышенный уровень 3-4 классов (необходимый для 5-7 классов)

ТАБЛИЦЫ ЛИЧНОСТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ Определять цель (проблему) и план действий Действовать по плану, решая проблему Оценивать результат действий Ученики Определять цель обнаруживать и формулировать проблему: Н – учебной деятельности, урока П – тему проекта . Выдвигать версии , прогнозировать результат и определять средства решения проблемы: Н – выбирая из предложенных П – самостоятельно искать средства достижения цели. . Планировать с помощью учителя учебную деятельность: Н - решение знакомых задач, проблем творческого и поискового характера; П - осуществление проекта. Работать по плану (предложенному и самостоятельно составленному), используя Н - основные П - и дополнительные средства (справочники, сложные приборы, средства ИКТ) По ходу работы сверять свои ействия с целью , находить и исправлять ошибки Н – с помощью учителя П - самостоятельно. Определять степень успешности выполненной работы, исходя из имеющихся критериев: Н – в привычной учебной ситуации на уроке П – при оценке проекта; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки. Осознавать причины своего успеха или неуспеха , находить выход из ситуации неуспеха Н – в диалоге с учителем П – самостоятельно. Н П Н П Н П Н П Н П Н П Н П 1. 2. Средний % по классу Пример. Регулятивные УУД . Н - необходимый уровень 3-4 кл., П – повышенный уровень 3-4 классов (необходимый для 5-6 классов)

**Правило 5: КАК РАЗЛИЧАТЬ УРОВНИ ОЦЕНОК?
(по уровням успешности)**

**Необходимый уровень (базовый) – решение простой типовой задачи**, подобной тем, что решали уже много раз, где требовалось применить сформированные умения и усвоенные знания, прежде всего опорной системы, что *необходимо всем*. Это **«хорошо, но не отлично».**

**Повышенный уровень (программный) – решение нестандартной задачи**, где потребовалось либо применить знания по новой, изучаемой в данный момент теме, либо «старые» знания и умения, но в новой, непривычной ситуации. Это уровень *функциональной грамотности* - «**отлично».**

**Максимальный уровень (Необязательный)** **- решение «сверхзадачи»** по неизученному материалу, когда потребовались либо самостоятельно добытые вне уроков знания, либо новые самостоятельно усвоенные умения. Этот уровень демонстрирует *исключительные успехи отдельных* учеников по отдельным темам - сверх школьных требований,

**«превосходно».**

**Система оценки в ООП ООО**

* Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учетом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение** **базового уровня достижений как точки отсчета** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с учащимися.
* **Базовый уровень достижений – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению.**
* **пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»),
* **низкий уровень** достижений, оценка «плохо» (отметка «1»)
* Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объема и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

**Уровень успешности – это оценка, которая может быть переведена в отметку по любой балльной шкале. Например:**

**Правило 6: Отказ от отметки и пересдача**

За задачи, решенные при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию ученика, так как он еще овладевает умениями и знаниями темы и имеет право на ошибку.

За каждую задачу проверочной (контрольной) работы по итогам темы отметка ставится всем ученикам, так как каждый должен показать, как он овладел умениями и знаниями темы. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать (хотя бы один раз) не устраивающую его отметку

**Правило 7. Как определять итоговые оценки и отметки?**

**Предметные четвертные оценки/отметки определяются по таблицам предметных результатов (среднее арифм.баллов),**

**Итоговая оценка за образовательную ступень – на основе всех результатов:**

* *накопленных учеником в портфеле достижений*
* *итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов*
* *на основе защиты индивидуального итогового проекта (метапредметного или предметного)*

***Общие принципы новой системы оценивания!***

* Оценивание является постоянным процессом, естественным образом *интегрированным* в образовательную практику.
* Оценивание является *критериальным.* Основными критериями оценивания выступают планируемые результаты.
* Оцениваться с помощью отметки могут только *результаты деятельности* ученика и процесс их формирования, но не личные качества ребенка.
* Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к *самооценке* и *взаимооценке*.
* В оценочной деятельности реализуется заложенный в стандарте принцип распределения ответственности между различными участниками образовательного процесса – за счет выбора процедур, форм, содержания оценочной деятельности

**Слайд 6**

Технология оценивания результатов Представляет собой 7 правил, определяющих порядок действий в разных ситуациях контроля и оценивания: ОЦЕНИВАЕМ ЧТО? Все действия! Но отметка – за решение задачи КТО? Ученик + Учитель в диалоге СКОЛЬКО? Одна задача – одна отметка ГДЕ? В таблицах образов.результатов и в портфеле достижений школьника КОГДА? Текущие - по желанию, тематические – обязательны (+ право пересдачи) КАК? По критериям уровней успешности (с переводом в любой тип отметок) ИТОГ? Предметные – по таблице результатов, общая – по всем накопленным результатам.

**Слайд 7**

Правило 1. ЧТО ОЦЕНИВАЕМ? «Оцениваться может любое, особенно успешное действие (предметное, метапредметное, личностное), а фиксируется отметкой только демонстрация умения по применению знания (решение задачи)». Оценка - словесная характеристика результатов действия (можно за любое действие ученика) Отметка - фиксация результата оценивания в виде знака из принятой системы (только за решение продуктивной задачи – каждой в отдельности) Пример: Ученикам ОБЪЯВЛЯЕТСЯ: общая активность на уроке достойна оценки «молодец», «стараешься», но отметка может быть выставлена только за решение одной задачи от начала до конца.

**Слайд 8**

Правило 2. КТО ОЦЕНИВАЕТ? На уроке ученик сам по алгоритму самооценивания определяет свою оценку и (если требуется) отметку, когда показывает выполненное задание. Учитель имеет право поправить оценки и отметку, если докажет, что ученик завысил или занизил её. После уроков за письменные задания оценку и отметку определяет учитель . Ученик имеет право поправить эту оценку и отметку, если докажет (используя алгоритм самооценки), что она завышена или занижена.

**Слайд 9**

Правило №2 предполагает освоение учениками АЛГОРИТМА САМООЦЕНКИ (вопросы к ученику): 1 шаг. Что нужно было сделать в этом задании (задаче)? Какая была цель , что нужно было получить в результате? 2 шаг. Удалось получить результат ? Найдено решение, ответ? 3 шаг. Справился полностью правильно или с незначительной ошибкой (какой, в чем)? 4 шаг. Справился полностью самостоятельно или с небольшой помощью (кто помогал, в чем)? 5 шаг. Какую ты ставишь себе отметку?

**Слайд 10**

Правило 3. СКОЛЬКО СТАВИТЬ ОТМЕТОК? «За каждую учебную задачу или группу заданий-задач, показывающих овладение отдельным умением, ставится своя отдельная отметка» ПРИМЕР 1 : На уроке ученик дважды предъявлял решение двух разных задач – за урок он получает две разные отметки (они могут быть выставлены в журнал на один день, на два дня в рамках общей темы) ПРИМЕР 2: В проверочной работе – 5 заданий. Значит в контрольной работе ученик видит 5 отметок, которые если необходимо (выставить в журнал одну отметку) усредняются по правилу среднего арифметического. Должно быть видно и понятно ученику

**Слайд 11**

Правило 4. ГДЕ НАКАПЛИВАТЬ ОЦЕНКИ? В таблицах результатов образования (предметных, метапредметных и личностных) (+ в портфеле достижений)! Таблицы результатов образования – составляются из перечня действий (умений), которыми должен и может овладеть ученик: предметных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных- неперсонифицированных .

**Слайд 12**

Предметная ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ Отметка выставляется в таблицу результатов (блокнот учителя, дневник школьника) в графу того умения, которое было основным в ходе решения задачи . Минимум – учитель 1-2 раза в четверть после контрольной работы. Максимум – учитель и ученики регулярно. Пример: Тема \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ученики Выделять главное и обобщать Определять причины и следствия явлений Давать и объяснять свои оценки явлениям 1 4. 5. 4 . 3. 2 3. 3. 4. 4. 3 4. 4.

**Слайд 13**

ТАБЛИЦЫ ЛИЧНОСТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ Определять цель (проблему) и план действий Действовать по плану, решая проблему Оценивать результат действий Ученики Определять цель обнаруживать и формулировать проблему: Н – учебной деятельности, урока П – тему проекта . Выдвигать версии , прогнозировать результат и определять средства решения проблемы: Н – выбирая из предложенных П – самостоятельно искать средства достижения цели. . Планировать с помощью учителя учебную деятельность: Н - решение знакомых задач, проблем творческого и поискового характера; П - осуществление проекта. Работать по плану (предложенному и самостоятельно составленному), используя Н - основные П - и дополнительные средства (справочники, сложные приборы, средства ИКТ) По ходу работы сверять свои ействия с целью , находить и исправлять ошибки Н – с помощью учителя П - самостоятельно. Определять степень успешности выполненной работы, исходя из имеющихся критериев: Н – в привычной учебной ситуации на уроке П – при оценке проекта; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки. Осознавать причины своего успеха или неуспеха , находить выход из ситуации неуспеха Н – в диалоге с учителем П – самостоятельно. Н П Н П Н П Н П Н П Н П Н П 1. 2. Средний % по классу Пример. Регулятивные УУД . Н - необходимый уровень 3-4 кл., П – повышенный уровень 3-4 классов (необходимый для 5-6 классов)

**Слайд 14**

Правило 5: КАК РАЗЛИЧАТЬ УРОВНИ ОЦЕНОК? (по уровням успешности) Необходимый уровень (базовый) – решение простой типовой задачи , подобной тем, что решали уже много раз, где требовалось применить сформированные умения и усвоенные знания, прежде всего опорной системы, что необходимо всем . Это «хорошо, но не отлично». Повышенный уровень (программный) – решение нестандартной задачи , где потребовалось либо применить знания по новой, изучаемой в данный момент теме, либо «старые» знания и умения, но в новой, непривычной ситуации. Это уровень функциональной грамотности - « отлично». Максимальный уровень (Необязательный) - решение «сверхзадачи» по неизученному материалу, когда потребовались либо самостоятельно добытые вне уроков знания, либо новые самостоятельно усвоенные умения. Этот уровень демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам - сверх школьных требований, «превосходно».

**Слайд 15**

Система оценки в ООП ООО Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учетом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с учащимися.

**Слайд 16**

Система оценки в ООП ООО Базовый уровень достижений – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению.

**Слайд 17**

Система оценки в ООП ООО пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»), низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1») Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объема и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

**Слайд 18**

Уровень успешности – это оценка, которая может быть переведена в отметку по любой балльной шкале. Например: Необходимый уровень «норма; хорошо, но не отлично». Повышенный уровень « приближается к отлично; отлично». Максимальный уровень (необязательный) «превосходно». УРОВНИ УСПЕШНОСТИ 5-ти балльные ОТМЕТКИ ЧАСТИЧНО – 3 ПОЛНОСТЬЮ – 4 ЧАСТИЧНО – 4 ПОЛНОСТЬЮ – 5 ЧАСТИЧНО – 5 ПОЛНОСТЬЮ – 5

**Слайд 19**

Правило 6: Отказ от отметки и пересдача За задачи, решенные при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию ученика, так как он еще овладевает умениями и знаниями темы и имеет право на ошибку. За каждую задачу проверочной (контрольной) работы по итогам темы отметка ставится всем ученикам, так как каждый должен показать, как он овладел умениями и знаниями темы. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать (хотя бы один раз) не устраивающую его отметку

**Слайд 20**

Предметные четвертные оценки/отметки определяются по таблицам предметных результатов (среднее арифм.баллов), Итоговая оценка за образовательную ступень – на основе всех результатов: накопленных учеником в портфеле достижений итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов на основе защиты индивидуального итогового проекта (метапредметного или предметного) Правило 7. Как определять итоговые оценки и отметки?

**Слайд 22**

Переход общеобразовательной школы на ФГОС предполагает не только новые требования к результатам образовательного процесса, но и новые подходы к оценке достижения планируемых результатов. Эффективный контроль должен отвечать следующим требованиям . Направленность на оценку способности к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Оценивание должно способствовать пониманию предмета. Результаты контроля должны быть доступны самооценке учеников. Развивать критическое мышление и метапредметные навыки, помогать ученикам максимально использовать собственный потенциал. Стимулировать и учителя, и учеников размышлять над достигнутым; давать толчок к развитию, а не вселять уныние.

**Слайд 23**

ЗАКЛЮЧЕНИЕ Оценка и отметка всегда считались монополией учителя, а развитие самооценки - чем-то «дополнительным и необязательным». Если мы хотим помочь нашим детям стать самостоятельными, давайте учить их свободе решений и ответственности за свой выбор. Контроль – не наказание и не повод для удовлетворения своих амбиций. И для учителя, и для учеников оценивание должно быть необходимой и открытой процедурой: каждый должен знать, когда, что и по каким вопросам будет проверяться.

Да… учитель нелегкая профессия .

Исходя из собственных наблюдений, я пришла к выводу, что практически все педагоги время от времени:

- рвут на себе волосы

- трудятся не покладая рук и при отсутствии результата иногда их опускают,

- а если все прошло успешно, могут и потерять голову,

- придя домой, после работы, они протягивают ноги,

- многие надрывают спины.

И что после всего этого остается? Правильно – сердце! И приходя каждый день на работу с этим сердцем, мы готовы вновь и вновь:

- брать себя в руки,

- надрывать спины,

- протягивать ноги,

- укладывать волосы и высоко подняв голову, идти навстречу новому дню и каждому ребенку!