1 слайд

 «В каждом ребенке есть солнце, нужно только дать ему светить». Эти слова древнего мыслителя Сократа стали девизом внеурочной деятельности нашей школы. Как же сделать так, чтобы в каждом ребенке засверкало солнце?

 2 слайд

 Мне хотелось бы поделиться проектом работы в данном направлении, за основу которого взята продуктивная, на наш взгляд, педагогическая идея «Методический конструктор», это специальное пособие, применяемое как средство для «сборки» организации внеурочной деятельности начальной и основной школы, оно включает в себя виды, формы и уровни результатов деятельности учащихся.

 3 слайд

 Внеурочная деятельность – это вторая жизнь после уроков. Это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребенком своих интересов, своих увлечений, своего «Я». Ведь главное, что здесь ребенок делает выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность. Здесь важно заинтересовать ребенка различными формами не только внутри школы, но и за ее пределами.

 4 слайд

 Мы знаем, что в ФГОС-те для внеурочной деятельности отведено 10 часов в неделю на класс. Распределение часов внеурочной деятельности осуществляется с учётом интересов обучающихся и возможностей школы.

Внеурочная деятельность занимает вторую половину рабочего дня, возможна в выходные дни, на каникулах.

 Сюда входит:

1. Внеурочная деятельность по предметам – работа организуемая в предметные недели, по плану МО, внеклассные предметные мероприятия и подготовка к ним, предметные олимпиады и конкурсы: школьные, региональные, интернет-олимпиады.
2. Регулярные курсы внеурочной деятельности, которые запланированы на каждую неделю по расписанию.
3. Программа воспитательной работы школы и класса (праздники, беседы, экскурсии).
4. В период летних каникул для продолжения внеурочной деятельности дети посещают летнюю тематическую площадку.

 5 слайд

**Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:**

1. спортивно-оздоровительное
2. духовно-нравственное
3. социальное
4. общеинтеллектуальное
5. общекультурное

это и есть первый элемент методического конструктора. Все направления внеурочной деятельности необходимо рассматривать как содержательный ориентир при построении образовательной программы.

 6 слайд

 Направления внеурочной деятельности тесно связаны с видами деятельности между собой. Например, ряд направлений совпадает с видами деятельности (спортивно-оздоровительная, познавательная деятельность, социальная). Для каждого направления может быть использовано несколько видов деятельности. Так для общеинтеллектуального направления

Для спортивно-оздоровительного….

Военно-патриотическое направление и проектная деятельность могут быть реализованы в любом из видов внеурочной деятельности. Они представляют собой содержательные приоритеты при организации внеурочных занятий.

 7 слайд

 Третий элемент конструктора составляют различные формы организации. Перед вами это формы ФГОС НОО, по ООО в этот список можно добавить художественные студии, спортивные клубы, юношеские организации, краеведческая работа, военно-патриотические объединения. Разработку и реализацию конкретных форм внеурочной деятельности основывают на видах деятельности.

 8 слайд

Все виды внеурочной деятельности должны быть строго ориентированы на воспитательные результаты.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. В ходе внеурочной деятельности обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения.

 Существует 3 уровня результатов внеурочной деятельности. В данном случае я буду ориентироваться на начальную школу.

 9 слайд

 **Первый уровень** (соответствует 1 классу) - Школьник знает и понимает общественную жизнь.

На этом уровне идет приобретение знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; и т.д. Педагог должен поддержать стремление ребенка к новому социальному знанию, создать условия в формировании его личности, включение его в деятельность по самовоспитанию (самоизменению).

10 слайд

 **Второй уровень** (2-3 классы) Школьник ценит общественную жизнь. Развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.
Создание педагогом воспитательной среды, в которой ребенок способен осознать, что его поступки, не должны разрушать его самого и включающую его систему (семью, коллектив, общество в целом).

 11 слайд

 **Третий уровень** (4 класс)

Школьник самостоятельно действует в общественной жизни. Школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.
Создание к четвертому классу для младшего школьника реальной возможности выхода в пространство общественного действия

 12 Слайд

 Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по реализации модели внеурочной деятельности.

- Форсирование результатов недопустимо.

- Каждому уровню воспитательного результата соответствует своя образовательная форма.

 13-17 Слайд

 Следующий элемент конструктора объединяет виды, формы и результаты внеурочной деятельности

Каждый блок включает в себя:

- краткое описание специфики данного вида внеурочной деятельности школьников;

- достижение каждого из трех уровней результатов внеурочной деятельности.

- описание основных образовательных форм, в которых может быть развернут вид внеурочной деятельности;

Этот элемент конструктора состоит из **9 блоков** (по числу видов внеурочной деятельности). Я подробнее остановлюсь на трех.

17 Слайд

Игровая деятельность:

- На 1 уровне социальных знаний все виды игры организует педагог: развлекательные игры, интеллектуальные, ролевые.

- На 2 уровне добавляются деловые игры, но организация их идет совместно учителя с учениками в виде  коллективных творческих дел – КТД

- На 3 уровне добавляются социально моделирующие игры, организуемые педагогом; игры, совместно организуемые школьниками и педагогом для малышей, сверстников, учителей, родителей; для представителей окружающего школу социума.

 18 Слайд

- На 1 уровне социальных знаний - познавательные занятия, направленные на освоение детьми воспитывающей информации, - познавательные акции (олимпиады, марафоны, конференции, викторины, экскурсии…), организуемые педагогом для детей, детские исследовательские проекты.

- На 2 уровне - познавательные занятия духовно-нравственной или социальной направленности (диспут, дискуссия, ролевой диалог), познавательные акции, совместно организуемые школьниками и педагогом в виде КТД, интеллектуальные и познавательные клубы (например, клуб «Что? Где? Когда?», детские исследовательские проекты социальной направленности

- На 3 уровне - познавательные акции, совместно организуемые школьниками и педагогом для малышей, сверстников, учителей, родителей, представителей окружающего школу социума, детские исследовательские проекты с элементами социального проектирования.

19 Слайд

На 1 уровне социальных знаний

- беседы о ЗОЖ;

- оздоровительные процедуры;

- физкультурные и спортивные занятия;

- спортивные и оздоровительные акции (соревнования, турниры, показательные выступления, мастер-классы, дни здоровья), организуемые педагогом.

На 2 уровне социальных знаний - спортивные и оздоровительные акции (соревнования, турниры, показательные выступления, мастер-классы, дни здоровья и т.п.), совместно организуемые школьниками и педагогом в виде коллективных творческих дел – КТД.

На 3 уровне социальных знаний - спортивные и оздоровительные акции (соревнования, турниры, показательные выступления, мастер-классы, дни здоровья и т.п.), совместно организуемые школьниками и педагогом для малышей, сверстников, учителей, родителей.

20-25 Слайд

Далее идут таблицы по другим видам внеурочной деятельности, составленные по такому же принципу.

 26 Слайд

 Теперь я хочу перейти к практике и показать на примере одного класса недельную нагрузку внеурочной деятельности по направлениям.

Мы видим в первой части таблицы направления, вторая часть – чем же мы наполняем эти направления. Пройдемся по социальному направлению:

Мы здесь запланировали курс «Добрая дорога», реализуется через программу курса внеурочной деятельности и составляет 1 час в неделю. Посмотрим подробнее…

28 Слайд

Еще в социальном направлении запланирована подпрограмма «Я и моя Родина», она состоит из краткосрочных модульных курсов и разовых мероприятий, эта подпрограмма реализуется через программу воспитательной работы школы и определенного класса и составляет 1 час в неделю.

Посмотрим подробнее…Эта подпрограмма имеет 3 модуля, распределено количество часов на год каждого модуля. Эти часы делятся на учебное время и внеучебное время, внеучебное время это например, выездные экскурсии в выходные дни. В планировании учебного времени обязательно нужно указать часы аудиторных и внеаудиторных занятий, так как аудиторных занятий не должно быть более 50%. **(назад)**

 И еще обратим внимание на подпрограмму «Одаренок», которая так же содержит краткосрочные модульные курсы и разовые мероприятия, я вначале своего выступления об этом направлении уже говорила, реализуется она через программу формирования УУД, план работы методического объединения, который включает методические недели по предметам, внеклассные мероприятия по предметам, олимпиады.

 Вот так кратко выглядит работа нашего проекта по организации внеурочной деятельности с использованием методического конструктора.

 30 Слайд

 Не все дети могут быть отличниками в учебе! Но обогащение внеурочной жизни школьников: путь к успеху каждого ребенка!

 Нам хочется, чтобы наши коллеги, которые работают по этим направлениям, не боялись различных нововведений, а смело изучали их и претворяли в жизнь, поскольку «высший пилотаж» учительской работы, это интерес и радость в глаза их учеников.