|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| МУНІЦИПАЛЬНИЙ БЮДЖЕТНИЙ ЗАГАЛЬНООСВІТНІЙ ЗАКЛАД  **«ГВАРДІЙСЬКА**  **ШКОЛА-ГІМНАЗІЯ № 2»**  СІМФЕРОПОЛЬСЬКОГО РАЙОНУ РЕСПУБЛІКИ КРИМ | МУНИЦИПАЛЬНОЕ  БЮДЖЕТНОЕ  ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  **«ГВАРДЕЙСКАЯ**  **ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ № 2»**  СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ | КЪЫРЫМ ДЖУМХУРИЕТИ СИМФЕРОПОЛЬ РАЙОНЫНЫНЪ  **«2-САНЛЫ ГВАРДЕЙСКОЕ МЕКТЕП-ГИМНАЗИЯСЫ»**  МУНИЦИПАЛЬ БЮДЖЕТ УМУМТАСИЛЬ МУЭССИСЕСИ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  На заседании МО  Руководитель МО  Т.Н. Ткач  Протокол № от « » \_\_\_ 2018г | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по ВР    \_\_\_\_\_ Е.В. Нессонова  « »\_\_\_\_\_\_\_ 2018г | УТВЕРЖДЕНО  Директор школы-гимназии  Е.В Богданова  Приказ №\_\_\_\_от « »\_\_\_\_\_ 2018г |

**Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А**

**ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Социальные творческие проекты»**

Класс**: 2-Б**

Срок реализации программы: **2018/2019 уч.г.**

Количество часов по учебному плану: **34 ч/год, 1 ч/неделю**

**Планирование составлено на основе:**

1. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В. А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др.] ; под ред. В. А. Горского. — 4-е изд. — М. : Просвещение, 2014. — 111 с. — (Стандарты второго поколения). — ISBN 978-5-09-033558-4.

Рабочую программу составил учитель **начальных классов Лобанова О.П.**

п. Гвардейское, 2018г.

**Пояснительная записка**

Настоящая программа разработана на основе «Примерные программы внеурочной деятельности».

Программа     соответствует   федеральному   компоненту   государственного образовательного стандарта второго поколения и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов.

В наше время актуальной становится необходимость включения в содержание образования младших школьников поисковой деятельности, требующей использования знаний и умений в новой для них ситуации для решения новых проблем. Использование технологии исследовательского обучения и проектирования, как одной из форм поисковой деятельности, позволяет эффективно решать важные задачи развития творческих способностей школьника. Такая деятельность стимулирует внутреннее развитие и в определенной степени влияет на личность в целом.

**Цель программы**: создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

**Задачи программы:**

* формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
* обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
* формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
* развивать познавательные потребности и способности, креативность.

*Используемые технологии:*

* технология проблемного обучения;
* технология деятельностного  метода;
* информационно-коммуникативные технологии;
* проектная деятельность;
* игровые технологии;
* здоровьесберегающие технологии;
* система инновационной оценки «Портфолио».

**Описание места учебного курса в учебном плане**

Программа курса «Социальные творческие проекты» представляет систему обучающих и развивающих занятий по проектно-исследовательской деятельности и рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

**Ценностные ориентиры содержания учебного курса**

1. Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия и мироздания.
2. Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.
3. Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.
4. Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.
5. Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.
6. Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России. Народу, в осознанном желании служить Отечеству.

**Результаты освоения курса**

***Личностные универсальные учебные действия***

**У обучающегося будут сформированы:**

положительное отношение к исследовательской деятельности; широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

интерес к новому содержанию и новым способам познания; ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей; способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности; выраженной познавательной мотивации;

устойчивого интереса к новым способам познания; адекватного понимания причин успешности/неуспешности исследовательской деятельности;

морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

***Регулятивные универсальные учебные действия***

**Обучающийся научится:**

принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия; планировать свои действия;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия;

оценивать свои действия; вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок; выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

проявлять познавательную инициативу; самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;

преобразовывать практическую задачу в познавательную; самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

***Познавательные универсальные учебные действия***

**Обучающийся научится:**

осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;

использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;

высказываться в устной и письменной формах; ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;

владеть основами смыслового чтения текста; анализировать объекты, выделять главное;

осуществлять синтез (целое из частей); проводить сравнение,  классификацию по разным критериям;

устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения об объекте;

обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку); подводить под понятие;

устанавливать аналогии; оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.; видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы,

планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; оперировать такими понятиями, как явление, причина,

следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость,

возможность, невозможность и др.; использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

**Обучающийся научится:**

допускать существование различных точек зрения; учитывать разные мнения, стремиться к координации;

формулировать собственное мнение и позицию; договариваться, приходить к общему решению;

соблюдать корректность в высказываниях; задавать вопросы по существу;

использовать речь для регуляции своего действия; контролировать действия партнера;

владеть монологической и диалогической формами речи.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию; аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения

в совместной деятельности; с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии; осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

**Формы организации внеурочной деятельности**

Форма организации работы по программе в основном - коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

Теоретические занятия (урочные, внеурочные, внешкольные):

• беседы;

• предметные уроки (литературное чтение, русский язык, окружающий мир.

музыка, ИЗО);

• классный час;

• встречи с интересными людьми;

• литературно-музыкальные композиции;

•  просмотр и обсуждение видеоматериала;

•  экскурсии (урочная, внеурочная, внешкольная);

 Практические занятия (урочная, внеурочная, внешкольная):

•  творческие конкурсы;

•  выставки декоративно-прикладного искусства;

• коллективные творческие дела;

• соревнования;

• показательные выступления;

•  заочные путешествия;

 •  творческие проекты, презентации;

•  проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров;

•  сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания (урочная, внеурочная, внешкольная).

**Программа предусматривает достижение *3 уровней результатов*:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Первый уровень результатов***  (1 класс) | ***Второй уровень результатов***  (2-3 класс) | ***Третий уровень результатов***  (4 класс) |
| предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи. | **предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.** | предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.  ***Итоги*** реализации программы могут быть ***представлены*** через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты. |

***Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:***

- умение выделить проблему

- умение поставить цель исследования

- умение сформулировать гипотезу

- умение выделить объект исследования

- умение определить предмет исследования

- умение описать параметры и критерии предмета исследования

- умение подобрать соответствующие методы исследования

- умение подобрать инструментарий

- умение осуществить анализ результатов

- умение оценивать промежуточные и конечные результаты

- степень помощи, которую оказывает взрослый при выполнении проекта

- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность

-результаты выполнения тестовых заданий, при выполнении которых выявляется степень самостоятельности выполнения

- косвенным показателем эффективности проектно-исследовательской деятельности может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

**Возможные результаты («выходы») проектной деятельности младших школьников:**

* альбом,
* газета,
* гербарий,
* журнал, книжка-раскладушка,
* коллаж,
* коллекция,
* костюм,
* макет,
* модель,
* музыкальная подборка,
* наглядные пособия,
* паспарту,
* плакат,
* план,
* серия иллюстраций,
* сказка,
* справочник,
* стенгазета,
* сувенир-поделка,
* сценарий праздника,
* учебное пособие,
* фотоальбом.

**Содержание курса**

**34 часа**

**Подпрограмма  «Тренинг» (10 ч.)**

***Тема «Что такое исследование»***

Знакомство с понятием «исследование». Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом «исследование». Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир:

Как и где человек проводит исследования в быту?

Только человек исследует мир или животные тоже умеют это де­лать?

Что такое научные исследования?

Где и как используют люди результаты научных исследований?

Что такое научное открытие?

Метод исследования как путь решения задач исследователя. Зна­комство с основными доступными нам методами исследования (поду­мать самостоятельно, спросить у другого человека, понаблюдать, про­вести эксперимент и др.) в ходе изучения доступных объектов (солнеч­ный луч, комнатные растения, животные из «живого уголка» и т. п.).

***Тема «Наблюдение и наблюдательность»***

Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии) наблюдения. Выполнить задания на проверку и тренировку наблюдательности.

***Тема «Что такое эксперимент»***

Самый главный способ получения научной информации. Проведе­ние экспериментов с доступными объектами (вода, свет, бумага и др.).

***Тема «Учимся вырабатывать гипотезы»***

Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провока­ционная идея и чем она отличается от гипотезы. Практические зада­ния на продуцирование гипотез.

***Тема «Знакомство с логикой»***

Что такое суждение. Как высказывать суждения. Правильные и ошибочные суждения - практическая работа. Что такое классификация и что значит «классифицировать». Практические задания на классифицирование предметов по разным основаниям. Неправиль­ные классификации - поиск ошибок. Знакомство с понятиями и особенностями их формулирования. Загадки как определения поня­тий. Практические задания с использованием приемов, сходных с оп­ределением понятий. Знакомство с умозаключением. Что такое вы­вод. Как правильно делать умозаключения - практические задания.

***Тема «Как задавать вопросы»***

Какими бывают вопросы. Какие слова используются при форму­лировке вопросов. Как правильно задавать вопросы. Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы.

***Тема «Учимся выделять главное и второстепенное»***

Знакомство с «матрицей по оценке идей». Практическая работа - выявление логической структуры текста. Практические задания типа - «что сначала, что потом».

***Тема «Как делать схемы»***

Знакомство с понятиями: схема, чертеж, рисунок, график, форму­ла и т. п. Практические задания по созданию схем объектов. Практи­ческое задание — пиктограммы.

***Тема «Как работать с книгой»***

Какие книги используют исследователи, какие книги считаются научными. Что такое: справочник, энциклопедия и т. п. С чего лучше начинать читать научные книги. Практическая работа по структури­рованию текстов.

***Тема «Что такое парадоксы»***

Что такое парадокс. Какие парадоксы нам известны. Знакомство с самыми знаменитыми и доступными парадоксами. Практическая ра­бота - эксперименты по изучению парадоксальных явлений.

***Тема «Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях»***

Что такое мысленный эксперимент. Практические задания по проведению мысленных экспериментов. Что такое модель. Рассказать о наиболее известных и доступных экспериментах на моделях. Прак­тическое задание по экспериментированию с моделями (игрушки - как модели людей, техники и др.).

***Тема «Как сделать сообщение о результатах исследования»***

Чем исследование отличается от проекта. Практическое задание по проектированию и представлению итогов. Практическое задание по составлению планов проведения исследовательской работы и разработки проекта. Что такое доклад. Как составлять план своего до­клада. Практические задания «Как сделать сообщение». Практичес­кие задания на сравнения и метафоры.

**Подпрограмма  «Исследовательская  практика» (18 ч.)**

***Тема «Тренировочное занятие по методике проведения самосто­ятельных исследований»***

Методика проведения тренировочных занятий подробно представ­лена в методических рекомендациях к программе.

***Тема «Индивидуальная работа по «методике проведения само­стоятельных исследований»***

Методика проведения самостоятельных исследований для перво­классников подробно описана в методических рекомендациях. Каж­дый ребенок, получив «Папку исследователя», проводит собственные изыскания.

***Тема «Экспресс-исследование»***

Перед прогулкой по территории, прилегающей к школе, или экс­курсией класс делится на группы по два-три человека. Каждая группа получает задание провести собственное мини-исследование. По ито­гам этих исследований (желательно сразу в этот же день) проводится мини-конференция. С краткими сообщениями выступают только же­лающие.

***Тема «Семинар по итогам экскурсии»***

Мини-семинар по итогам исследования, выполненного на экскур­сии, можно провести на следующем после экскурсии занятии, через неделю. Каждому участнику и каждой микрогруппе выделить время на сообщение и ответы на вопросы.

***Тема «Коллективная игра-исследование»***

Методика проведения коллективных игр-исследований описана в тексте методических рекомендаций. Предлагается выбрать любую из описанных или разработать собственную.

***Тема  «Коллекционирование»***

Каждый ребенок выбирает тему для своей коллекции и начинает сбор материала.

***Тема  «Экспресс – исследование  «Какие коллекции собирают люди»***

Дети проводят это исследование, пользуясь методами, которые они освоили в ходе тренировочных занятий. Итоги желательно подвести в ходе специального мини-семинара, где у каждого будет воз­можность сообщить о своих результатах.

***Тема «Сообщения о своих коллекциях»***

Семинар, на котором дети смогут сообщить о том, какие коллек­ции ими собраны. Уточнить собственное исследовательское задание на летние каникулы.

**Подпрограмма  «Мониторинг» (6 ч.)**

***Тема «Мини-конференция по итогам экспресс - исследований»***

Дети выступают с короткими сообщениями по итогам собствен­ных изысканий, сделанных в результате экспресс - исследований. Присутствующие задают вопросы и высказывают собственные мне­ния об услышанном.

***Тема «Мини-конференция по итогам собственных исследова­ний»***

Дети выступают с краткими докладами по итогам собственных ис­следований, проведенных по методикам: «коллекционирование» и «продолжи исследование». Присутствующие задают вопросы и выска­зывают собственные мнения об услышанном.

***Тема «Участие в защитах исследовательских работ и творчес­ких проектов учащихся»***

Участие предполагает заслушивание всех докладов об итогах про­веденных исследований и выполненных проектах, вопросы авторам.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид работы** | **Всего**  **часов** | **Теория** | **Прак-тика** | **Сроки проведения** | |
| **Тренинг** | | |  |  |  | |
| 1 | Общая трудоёмкость | **10** |  |  | В течении учебного года | |
| 2 | Занятия со всей группой учащихся | 3 | 3 |  | Еженедельно | |
| 3 | Индивидуальная работа | 4 | 2 | 2 |  | |
| 4 | Самостоятельная работа | 3 |  | 3 |  | |
| **Исследовательская практика** | | |  |  |  | | |
| 5 | Общая трудоёмкость | **18** |  |  | В течение учебного года | | |
| 6 | Занятия со всей группой учащихся | 10 | 10 |  | В течение учебного года | | |
| 7 | Индивидуальная работа | 5 | 2 | 3 | В течение учебного года | | |
| 8 | Самостоятельная работа | 3 |  | 3 | В течение учебного года | | |
| **Мониторинг** | | |  |  | | | |
| 9 | Общая трудоёмкость | **6** |  |  | В течение учебного года |
| 10 | Занятия со всей группой учащихся (мини-конференции) | 3 | 1 | 2 | В течение учебного года |
| 11 | Индивидуальная работа | 1 |  | 1 |  |
| 12 | Самостоятельная работа (участие в процедурах защиты исследовательских работ учащихся) | 2 |  | 2 | В течение учебного года |

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема занятия** | **Кол-во**  **час** | **Дата** | | Планируемые результаты | | | |
| **План** | **Корр.** | Предметные результаты | | Метапредметные результаты | Личностные результаты |
|  |
| **Подпрограмма «Тренинг» (10 часов)** | | | | | | | | |
| 1 | Что такое исследование | 1 | 19.09 |  | Обучающиеся должны научиться:  видеть проблемы;  ставить вопросы;  выдвигать гипотезы;  давать определение понятиям;  классифицировать;  наблюдать;   проводить эксперименты;  делать умозаключения и выводы;  структурировать материал;   готовить тексты собственных докладов;  объяснять, доказывать и защищать свои идеи.  В ходе решения системы проектных задач у  младших школьников могут быть  сформированы следующие способности:   * Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть   трудности, ошибки);   * Целеполагать (ставить и удерживать цели); * Планировать (составлять план своей деятельности); * Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все   существенное и главное); | **Регулятивные УУД**  **-**принимать инструкцию учителя;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;  -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  **Познавательные УУД**  - выработать навыки решения творческих задач, поиска, анализа и интерпретации информации;  - добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;  - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;  **Коммуникативные УУД**  - научиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);  - формулировать собственное мнение и позицию;  - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; | | - формирование у детей мотивации к обучению, способности к самоорганизации и саморазвитию;  - развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве  - развитие критического и творческого мышления. |
| 2 | Наблюдение и наблюдательность | 1 | 26.09 |  |
| 3 | Что такое эксперимент | 1 | 03.10 |  |
| 4 | Учимся вырабатывать гипотезы | 1 | 10.10 |  |
| 5 | Знакомство с логикой | 1 | 17.10 |  |
| 6 | Как задавать вопросы | 1 | 24.10 |  |
| 7 | Учимся выделять главное и второстепенное.  **Квест «Помоги фокуснику»** | 1 | 31.10 |  |
| 8 | Как делать схемы | 1 | 07.11 |  |
| 9 | Как работать с книгой. Что такое парадоксы | 1 | 14.11 |  |
| 10 | Мысленные  эксперименты и эксперименты на моделях  Как сделать сообщение о результатах исследования | 1 |  |  |
|  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **Подпрограмма «Исследовательская практика» (18 ч)** | | | | | | | | |
| 11-13 | Тренировочное занятие по методике проведения самостоятельных исследований | 3 |  |  | Обучающиеся должны научиться:  видеть проблемы;  ставить вопросы; выдвигать гипотезы; давать определение понятиям;  классифицировать;  наблюдать;  проводить эксперименты;  делать умозаключения и выводы; структурировать материал;  готовить тексты собственных докладов;  объяснять, доказывать и защищать свои идеи.  В ходе решения системы проектных задач у  младших школьников могут быть  сформированы следующие способности:  Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть  трудности, ошибки);  Целеполагать (ставить и удерживать цели);  Планировать (составлять план своей деятельности);  Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все  существенное и главное);  Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;  Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи,  отстаивать свою позицию, принимать или  аргументировано отклонять точки зрения  других). | **Регулятивные УУД**  **-**принимать инструкцию учителя;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;  **Познавательные УУД**  - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  - уметь организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;  - научиться активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;  - осуществлять поиск необходимой информации, используя литературу и Интернет;  - соотносить изучаемый материал с собственным опытом;  -анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;  **Коммуникативные УУД**  - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;  - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве  **-**участвовать в разных формах работы(индивидуальной, фронтальной, в паре и группе). | | - формирование у детей мотивации к обучению, способности к самоорганизации и саморазвитию;  - развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве  - развитие критического и творческого мышления. |
| 14-16  17 | Индивидуальная работа по «методике проведения самостоятельных исследований»  **Итоговое занятие-игра «Тренинг»** | 3  1 |  |  |
| 18-  19 | Экспресс-исследование | 2 |  |  |
| 20-21 | Семинар по итогам экскурсии | 2 |  |  | **Познавательные УУД**  - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  - уметь организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;  - научиться активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;  - осуществлять поиск необходимой информации, используя литературу и Интернет;  - соотносить изучаемый материал с собственным опытом; | | - формирование у детей мотивации к обучению, способности к самоорганизации и саморазвитию;  - развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве  - развитие критического и творческого мышления. |
| 22-23 | Коллективная игра-исследование | 2 |  |  |
| 24-25 | Коллекционирова-ние | 2 |  |  |
| 26-  27 | Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди»  **Итоговое занятие**  **Конкурс «Я - исследователь»** | 1  1 |  |  |
| 28 | Сообщения о своих коллекциях | 1 |  |  |
| **Подпрограмма «Мониторинг» (6 ч)** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| 29-30 | Мини-конференция по итогам экспресс-исследований | 2 |  |  | Подпрограмма «Исследовательская практика» (18 ч)  Обучающиеся должны научиться:  видеть проблемы;  ставить вопросы; выдвигать гипотезы; давать определение понятиям;  классифицировать;  наблюдать;  проводить эксперименты;  делать умозаключения и выводы; структурировать материал;  готовить тексты собственных докладов;  объяснять, доказывать и защищать свои идеи.  В ходе решения системы проектных задач у  младших школьников могут быть  сформированы следующие способности:  Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть  трудности, ошибки);  Целеполагать (ставить и удерживать цели);  Планировать (составлять план своей деятельности);  Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все  существенное и главное);  Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;  Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи,  отстаивать свою позицию, принимать или  аргументировано отклонять точки зрения  других). | **Регулятивные УУД**  -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  **-**оценивать совместно с учителем результаты своих действий, вносить соответствующие коррективы;  **-**адекватно воспринимать оценки своих действий учителем и одноклассниками;  **Познавательные УУД**  - доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми;  - соотносить изучаемый материал с собственным опытом;  -анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;  **Коммуникативные УУД**  - научиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);  - координировать свои усилия с усилиями других;  - формулировать собственное мнение и позицию;  - задавать вопросы и адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.  - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве  **-**участвовать в разных формах работы (индивидуальной, фронтальной, в паре и в группе). | | - формирование у детей мотивации к обучению, способности к самоорганизации и саморазвитию;  - развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве  - развитие критического и творческого мышления. |
| 31 | Мини-конференция по итогам собственных исследований | 1 |  |  |
| 32 | Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся | 1 |  |  |
| 33-34 | **Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся** | 2 |  |  |