**Самоанализ урока математики, проведённого**

**учителем начальных классов Лобановой О.П.**

Урок математики был проведён в 1–Б классе.

Согласно рабочей программе **тема урока «Литр»**

**Целью** данного урока является: познакомить с новой величиной – вместимостью и единицей ее измерения – литром.

Были определены **задачи**:

- исследование ситуаций, требующих введения новой мерки;

- формирование познавательных УУД: выдвижение гипотез и их доказательство;

- развитие самооценки учащихся.

**По типу урока** - это урок открытия нового знания, при использовании проблемно-диалогической технологии. (Открывают знания сами учащиеся в процессе самостоятельной исследовательской деятельности)

В соответствии с темой урока, целью и задачами были выбраны формы организации учебной работы: индивидуальная, фронтальная и групповая. А также использовано оборудование: компьютер, телевизор, раздаточный материал.

На уроке были учтены возрастные и психологические особенности учащихся.

Свой урок я строила в соответствии с ФГОС, используя информационно-коммуникативные технологии. На всех этапах урока ученики были вовлечены в активную мыслительную и практическую деятельность исследовательского характера, детям надо было не только использовать уже имеющиеся знания, но и найти новый способ выполнения уже известного им действия. На уроке прослеживалась межпредметная связь: окружающий мир.

Этапы урока были тесно взаимосвязаны между собой, чередовались различные виды деятельности. Умственные действия опирались и подкреплялись практическими. Учебный материал на протяжении всего урока работал на организацию посильного поиска и исследования первоклассников, соответствовал их жизненному опыту.

Структура урока соответствовала требованиям ФГОС:

1.     Ориентация на новые образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные)

2. Нацеленная деятельность на формирование УУД

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные результаты:**  -содействовать формированию понятия величины вместимости литр;  - формировать умения решать практически нестандартные задачи с новой величиной;  -развивать наблюдательность, внимательность, аккуратность. | **Метапредметные результаты:**  *Регулятивные УУД:*  - содействовать формированию умения принимать и сохранять учебную задачу;  - формировать умение совместно с учителем оценивать результаты своих действий;  *Познавательные УУД:*  - сравнивать сосуды по вместимости;  - упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности;  - использовать математическую терминологию в построении небольших высказываний в устной форме;  *Коммуникативные УУД:*  - принимать участие в индивидуальной и групповой работе ;  - высказывать свою точку зрения;  - уважительно относиться к чужому мнению. | **Личностные результаты**  - создать условия для формирования интереса к учебной деятельности;  -формировать представления о связи математики с жизнью; |

3.Использование современных образовательных технологий - проблемно-диалогической технологии, ИКТ, дозировка заданий, своевременная смена видов деятельности учащихся, сан пин)

**Содержание урока:**

Каждый этап урока был нацелен на достижение определённого результата.

Учебный материал урока соответствовал принципу научности, доступности и был посилен для учеников. Учебная информация была привлекательна для детей. За счёт привлекательности содержания заданий и подачи учебного материала, повысились возможности учеников в достижении поставленных целей на уроке.

Учебное время на уроке использовалось не всегда эффективно, запланированный объём урока не выполнен. Интенсивность урока была оптимальной с учётом физических и психологических особенностей третьеклассников.

Данный урок соответствовал моей методической теме "Проектно-исследовательская деятельность на уроке в начальной школе".