**АННОТАЦИЯ**

Данное пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения) для начальной школы.

Материалы пособия отражают основные разделы программы обучения русскому языку в 1 классе, соответствуют требованиям, предъявленным к уровню подготовки первоклассников. Результаты выполнения заданий помогут учителю определить уровень понимания изучаемого языкового материала, выявить трудности его осознания учащимися и восполнить пробелы в языковых умениях и навыках первоклассников.

Тексты соответствуют возрастным особенностям учащихся 1-го класса

Разноуровневые задания позволяют организовать дифференцированный контроль результатов обучения и развития детей.

С помощью тестового материала ученики более углублённо осваивают изучаемую тему, тренируют память, повышают орфографическую грамотность и культуру письменной речи.

 Книгу можно использовать на уроках русского языка, а также для индивидуальной работы дома.

 **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. Проверочная работа (ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД) ……………4-7**

**2. Проверочный диктант по теме:**

 **«Ударные и безударные гласные звуки»…………….8-14**

**3. Проверочный диктант по теме: «Согласные звонкие и глухие»….15-21**

**4. Проверочный диктант по теме: «Шипящие согласные звуки»…..22-26**

**5. Проверочный диктант за год…………………………………………..27-31**

**6.Проверочная работа по теме: «Ударные и безударные гласные»….32-37**

**7. Проверочная работа по теме: «Согласные звонкие и глухие»……..38-42**

**8. Проверочная работа по теме: «Шипящие согласные звуки»……….43-44**

**9. Проверочная работа за год……………………………………………..45-48**

**Проверочная работа (ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД)**

 **1 вариант**

1. *Определи количество предложений в тексте. Запиши цифрой.*

У дома рос высокий клён. Подлетели вороны. Они сели на ветки клёна. Ветки закачались. *Ответ:*\_\_\_\_\_\_\_

 *-Подчеркни первую букву, с которой начинается каждое предложение.*

1. *Раздели слова на слоги, поставь ударение*

лес Ира волк огород деревня белые

1. *Составь из слогов слова, запиши их.*

вол ки ла да ра пи но ки кло ты

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. *Спиши предложения с печатного текста.*

Пришла зима. Весь день идёт снег.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. *В предложении подчеркни гласные буквы*.

 Покрылись снегом деревья и кусты.

1. *Выбери предложение, отметь его.*

 Валя Поливала астры

 валя поливала астры.

 Валя поливала астры.

 Валя поливала астры

1. *В предложении подчеркни согласные буквы.*

 Роман красиво рисует.

1. *Подчеркни мягкие согласные:*

 Корабль, почки, жир, белка, комета, маяк, лягушка

1. *Прочитай. Составь из слов предложение. Запиши.*

В, ёжика, у, норке, тепло.

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. *Прочитай слова в каждой строчке. Выбери строку, в которой все слова начинаются со звонкого согласного. Обведи номер ответа.*
2. картина, рыбак, зонтик;
3. дорога, лето, банка;
4. гора, урок, шапка.

1. *Выбери и подчеркни слова, где звуков больше, чем букв.*

 Белка, пила, ехал, игра, мясо, маяк.

1. *Какие буквы никогда не пишутся перед буквой ы?*
2. Т
3. Ж
4. В
5. Ш



**Проверочная работа (ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД)**

**2 вариант**

*1. Определи количество предложений в тексте. Запиши цифрой.*

Дети взяли лопаты. Ребята выкопали ямки. Будет сад у ребят.

*Ответ:\_\_\_\_\_\_\_*

*- Подчеркни первую букву, с которой начинается каждое предложение.*

*2. Раздели слова на слоги , поставь ударение.*

собака персик яблоко крот Аня красивая

*3. Составь из слогов слова, запиши их.*

КО РА ВЕ ДЫ ЛА СЕ МЕ МА СИ НО РА ВО

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*4. Спиши предложения с печатного текста.*

 Дети пришли в лес. На дереве стучат дятлы.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*5. Выбери предложение, отметь его.*

 Коля Пилил дрова

 коля пилил дрова.

 Коля пилил дрова.

 Коля пилил дрова

*6. Подчеркни твёрдые согласные:*

 Корабли, пили, дом, белка, комета, маяк, лягушка

*7. В предложении подчеркни гласные буквы.*

 После обеда Митя моет посуду.

*8. В предложении подчеркни согласные буквы звуки.*

 Закружились первые снежинки.

*9. Прочитай. Составь из слов предложения. Запиши.*

Устроил, под , ёжик , деревом , гнездо.

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*10. Прочитай слова в каждой строчке. Выбери строку, в которой*

*все слова начинаются со звонкого согласного. Обведи номер ответа.*

1. окно, земля, гроза;
2. парта, шары, куст;
3. мороз, банка, вилка.

*11. Выбери и подчеркни слова, где звуков больше, чем букв.*

 Земляника, пила, ерши , иголка , стая, мячи.

*12. Какие буквы никогда не пишутся после* ***ж*** *и* ***ш****?*

1. Я
2. И
3. Ы
4. У

****

**Проверочный диктант по теме: «Ударные и безударные гласные звуки».**

 Стоит жара. Я сижу на пеньке в тени рябины. По тропе бежит собака Шарик. Я хочу пойти к реке. Я зову Шарика. (22 слова)

**Грамматическое задание**

**1 вариант**

1. Прочитай слово. Подчеркни в нём буквы гласных звуков одной чертой: **деньки**

2. Составь и запиши ответ на вопрос. Используй слова в скобках.

**Где ласточка вьет свое гнездо?** (под крышей дома, на дереве, в траве)

3**. Прочитай. Подчеркни** слова из скобок, которые будут проверочными для данного слова.

 Л**е**теть (летательный, лётчик, полетел, полёт, ).

**4. Запишите** 5-6 словарных слова по теме «Школа». **Разделите** на слоги,

 **поставьте** в них ударение.

**2 вариант**

1. Прочитай слово. Подчеркни в нём буквы гласных звуков одной чертой: **пеньки**

2. Составь и запиши ответ на вопрос. Используй слова в скобках.

**Где скворец вьет свое гнездо?** (На высоком дереве, под крышей дома, в скворечнике)

3. **Прочитай. Подчеркни** слова из скобок, которые будут проверочными для данного слова.

 Св**и**стеть (свистулька, свист, свисток, свистнуть).

4. **Запишите** 5-6 словарных слова по теме «Птицы и звери». **Разделите** на

 слоги, **поставьте** в них ударение.

 **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

***Время выполнения диктанта***

На выполнение диктанта отводится **25 минут**. Это включает предварительное прочтение диктанта учителем, запись под диктовку текста диктанта учащимися, повторное прочтение учителем текста диктанта перед проверкой учащимися и осуществление ими проверки собственной работы.

***Рекомендации по оценке выполнения диктанта***

Оценка выполнения учащимся итогового диктанта строится по принципу «не справился», «справился на базовом уровне», «справился на повышенном уровне».

 Результат **написания** диктанта учащимся оценивается как:

* **«справился на базовом уровне**», если учащийся допустил не более **шести** **ошибок с** учетом принципа «повторяющейся ошибки на одно  **и то же** правило», объясняемого ниже в первом критерии),
* «**справился на повышенном уровне**», если учащийся допустил **не более двух ошибок** (включая повторяющуюся ошибку на **одно и то** же правило).
* **«не справился»** , если учащийся допустил более шести **ошибок с** учетом принципа «повторяющейся ошибки на одно  **и то же** правило», объясняемого ниже в первом критерии),

При проверке диктанта следует **руководствоваться** следующими **критериями:**

1. Количество ошибок определяется после классификации допущенных ошибок. Если ученик допустил несколько ошибок на одно орфографическое или пунктуационное правило, необходимо первые три из повторяющихся ошибок отмечать **(под**черкивать), но засчитывать за одну ошибку.

Такой подход позволяет выявить и учесть на **следую**щей ступени обучения индивидуальные особенности ученика, например небольшой словарный запас, плохая зрительная (моторная, долговременная) память и т. п.

1. Исправления, допущенные учеником, ошибкой не считаются и не влияют на оценку работы.
2. Качество почерка и аккуратность оформления работы не влияют на оценку выполнения итогового диктанта.

***Время выполнения грамматического задания-15 минут***

Правильные ответы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер задания | Правильный ответ (решение) | Максимальный балл  |
| 1 | 1в.-деньки2в.-пеньки | 1балл |
| 2 | 1в. -Ласточка вьёт своё гнездо под крышей дома.2в.-В скворечнике скворец вьёт своё гнездо. | 2 балла –составлено и записано верное предложение.1 балл –составлено предложение верно, но записано с ошибками0 баллов – получен любой другой ответ или отсутствует |
| 3 | 1в. - лётчик, полёт2в. - свист, свистнуть | 2балла-выбрано правильно два слова;1балл-выбрано правильно одно слово;0 баллов – получен любой другой ответ или отсутствует |
| 4. | 1в.-ученик, учитель, директор, класс, карандаш, пенал, альбом, тетрадь2в.-лисица, собака, заяц, медведь, корова, ворона, воробей, сорока, снегирь | 3 балла- слова записаны правильно, верно разделены на слоги, правильно поставлен знак ударения;2балла-допущенны ошибки в одном задании, два других выполнены верно;1балл- выполнено верно только одно задание, в двух других допущены ошибки;0 баллов - получен любой другой ответ или отсутствует |

 **Максимальный балл - 8**

**Достигнут повышенный уровень: 7-8 баллов**

**Достигнут базовый уровень: 4 - 6 баллов**

**Не достигнут базовый уровень: 0 – 3 балла**

Русский язык. 1 класс 2018 г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (Ф.И. ученика)

 **ПРОВЕРОЧНЫЙ ДИКТАНТ**

Запиши текст под диктовку.

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |



 **ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ**

 **1 вариант**

1. Прочитай слово. Подчеркни в нём буквы гласных звуков одной чертой: **деньки**

2. Составь и запиши ответ на вопрос. Используй слова в скобках.

**Где ласточка вьет свое гнездо?** (под крышей дома, на дереве, в траве)

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

3**. Прочитай.** **Подчеркни** слова из скобок, которые будут проверочными для данного слова.

 Л**е**теть (летательный, лётчик, полетел, полёт, ).

4. **Запишите** 5-6 словарных слова по теме «Школа». **Разделите** на

 слоги, **поставьте** в них ударение.

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

****

Русский язык. 1 класс 2018 г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (Ф.И. ученика)

 **ПРОВЕРОЧНЫЙ ДИКТАНТ**

Запиши текст под диктовку.

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |



 **ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ**

 **2 вариант**

1. Прочитай слово. Подчеркни в нём буквы гласных звуков одной чертой: **пеньки**

2. Составь и запиши ответ на вопрос. Используй слова в скобках.

**Где скворец вьет свое гнездо?** (На высоком дереве, под крышей дома, в скворечнике)

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

3. **Прочитай**. **Подчеркни** слова из скобок, которые будут проверочными для данного слова.

 Св**и**стеть (свистулька, свист, свисток, свистнуть).

4. **Запишите** 5-6 словарных слова по теме «Птицы и звери». **Разделите** на слоги, **поставьте** в них ударение.

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

****

**Проверочный диктант по теме: «Согласные звонкие и глухие».**

Вот дуб. Там сосна и ель. У пня еж. В траве рос гриб. В кустах пел дрозд. К реке полз уж. (22 слова)

**Грамматическое задание**

**1 вариант**

1. Отметь √ слово, в котором все согласные звуки твёрдые.

**чашка зайка корова**

2. Прочитай слова в каждой строчке. Выбери строку, в которой

все слова начинаются со звонкого согласного. Обведи номер ответа.

*1) окно, земляника, гроза;*

*2) пенал, шары, карандаш;*

 *3) мимоза, ложка, вилка.*

3. Выбери и подчеркни слова, где звуков больше, чем букв.

 *Земляника, пила, ерши , иголка ,стая, мячи.*

4. Выпишите слова с парными звонкими и глухими согласными, которые нужно проверить. Рядом со словом запишите проверочное слово.

**2 вариант**

1. Отметь √ слово, в котором все согласные звуки твёрдые.

 **ветер синий радуга**

2. Прочитай слова в каждой строчке. Выбери строку, в которой все слова начинаются со звонкого согласного. Обведи номер ответа.

 *1)картина, рыбак, зонтик;*

 *2) дорога, лето, банка;*

 *3) гора, урок, шапка.*

3. Выбери и подчеркни слова, где звуков больше, чем букв.

 *Белка, пила, ехал, игра, мясо, маяк.*

4. Выпишите слова с парными звонкими и глухими согласными, которые нужно проверить. Рядом со словом запишите проверочное слово.

 **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

***Время выполнения диктанта***

На выполнение диктанта отводится **25 минут**. Это включает предварительное прочтение диктанта учителем, запись под диктовку текста диктанта учащимися, повторное прочтение учителем текста диктанта перед проверкой учащимися и осуществление ими проверки собственной работы.

***Рекомендации по оценке выполнения диктанта***

Оценка выполнения учащимся итогового диктанта строится по принципу «не справился», «справился на базовом уровне», «справился на повышенном уровне».

 Результат **написания** диктанта учащимся оценивается как:

* **«справился на базовом уровне**», если учащийся допустил не более **шести** **ошибок с** учетом принципа «повторяющейся ошибки на одно  **и то же** правило», объясняемого ниже в первом критерии),
* «**справился на повышенном уровне**», если учащийся допустил **не более двух ошибок** (включая повторяющуюся ошибку на **одно и то** же правило).
* **«не справился»** , если учащийся допустил более шести **ошибок с** учетом принципа «повторяющейся ошибки на одно  **и то же** правило», объясняемого ниже в первом критерии),

При проверке диктанта следует **руководствоваться** следующими **критериями:**

1. Количество ошибок определяется после классификации допущенных ошибок. Если ученик допустил несколько ошибок на одно орфографическое или пунктуационное правило, необходимо первые три из повторяющихся ошибок отмечать **(под**черкивать), но засчитывать за одну ошибку.

Такой подход позволяет выявить и учесть на **следую**щей ступени обучения индивидуальные особенности ученика, например небольшой словарный запас, плохая зрительная (моторная, долговременная) память и т. п.

1. Исправления, допущенные учеником, ошибкой не считаются и не влияют на оценку работы.
2. Качество почерка и аккуратность оформления работы не влияют на оценку выполнения итогового диктанта.

***Время выполнения грамматического задания-15 минут***

Правильные ответы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер задания | Правильный ответ (решение) | Максимальный балл  |
| 1 | 1в.-корова2в.-радуга | 1балл |
| 2 | 1в. -3)2в.-2) | 1балл |
| 3 | 1в. – ерши, стая2в. – ехал, маяк | 2балла-выбрано правильно два слова;1балл-выбрано правильно одно слово;0 баллов – получен любой другой ответ или отсутствует |
| 4. | Дуб-дубы, ёж-ежи, гриб-грибы, рос-выросли, дрозд-дрозды, полз-ползёт, уж-ужи | 3 балла- выписаны все слова правильно, верно подобраны проверочные слова2балла-выписаны не менее 5 слов, верно подобраны проверочные слова1балл- выписаны менее 5 слов, есть ошибки в подборе проверочных слов0 баллов - получен любой другой ответ или отсутствует |

 **Максимальный балл - 7**

**Достигнут повышенный уровень: 6-7 баллов**

**Достигнут базовый уровень: 3 - 5 баллов**

**Не достигнут базовый уровень: 0 – 2 балла**

Русский язык. 1 класс 2018 г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (Ф.И. ученика)

 **ПРОВЕРОЧНЫЙ ДИКТАНТ**

Запиши текст под диктовку.

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |



 **ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ**

 **1 вариант**

1. **Отметь √** слово, в котором все согласные звуки твёрдые.

**чашка зайка корова**

2. **Прочитай** слова в каждой строчке. **Выбери** строку, в которой

все слова начинаются со звонкого согласного. **Обведи**  номер ответа.

*1) окно, земляника, гроза;*

*2 ) пенал, шары, карандаш;*

 *3) мимоза, ложка, вилка.*

3. **Выбери** и **подчеркни** слова, где звуков больше, чем букв.

 *Земляника, пила, ерши , иголка , стая, мячи.*

4. **Выпишите** слова с парными звонкими и глухими согласными, которые нужно проверить. Рядом со словом **запишите** проверочное слово.

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

****

Русский язык. 1 класс 2018 г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (Ф.И. ученика)

 **ПРОВЕРОЧНЫЙ ДИКТАНТ**

Запиши текст под диктовку.

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

****

 **ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ**

 **2 вариант**

1. **Отметь** √ слово, в котором все согласные звуки твёрдые.

**ветер синий радуга**

2. **Прочитай** слова в каждой строчке. **Выбери**  строку, в которой все слова начинаются со звонкого согласного. **Обведи**  номер ответа.

 *1) картина, рыбак, зонтик;*

 *2) дорога, лето, банка;*

 *3) гора, урок, шапка.*

3. **Выбери** и **подчеркни** слова, где звуков больше, чем букв.

 *Белка, пила, ехал, игра, мясо, маяк.*

4. **Выпишите** слова с парными звонкими и глухими согласными, которые нужно проверить. Рядом со словом **запишите** проверочное слово.

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

****

**Проверочный диктант по теме: «Шипящие согласные звуки».**

У леса речка. Над водой чайки. Они ищут пищу. У реки камыши. Там живут ужи. В траве пищат птички. Коля и Ира поймали щуку и леща.

 ( 26 слов)

**Грамматическое задание**

**1 вариант**

1. Прочитай слова. Составь из этих слов предложение. Запиши его.

 **дом, сторожит, Жучка, умная**

2. Отметь √ слово, которое соответствует этой схеме:

 /

 **ручей птицы волк**

3. Отметь √ слово, в котором букв больше, чем звуков. Напиши сколько в нём звуков, сколько букв.

**коньки -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**трава -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**вьюга -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**4. Обозначить в словах ударение и подчеркнуть ударный слог. Написать слово, которое получится из ударных слогов данных слов.**

*Удочка, подарок, ребус, низенький, ехать. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**2 вариант**

1. Прочитай слова. Составь из этих слов предложение. Запиши его.

 **кошки, были, Мурки, у, котята**

2. Отметь √ слово, которое соответствует этой схеме:

 /

 **ручей птицы волк**

3. Отметь √ слово, в котором звуков больше, чем букв. Напиши сколько в нём звуков, сколько букв.

**семья -\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **язык - \_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**парта - \_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**4. Обозначить в словах ударение и подчеркнуть ударный слог. Написать слово, которое получится из ударных слогов данных слов.**

*Удочка, подарок, ребус, низенький, ехать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Русский язык. 1 класс 2018 г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (Ф.И. ученика)

 **ПРОВЕРОЧНЫЙ ДИКТАНТ**

Запиши текст под диктовку.

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

******

 **ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ**

 **1 вариант**

1. **Прочитай** слова. **Составь** из этих слов предложение. **Запиши** его.

 дом, сторожит, Жучка, умная

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

2. **Отметь** √ слово, которое соответствует этой схеме:

 /

 **ручей птицы волк**

3. **Отметь** √ слово, в котором букв больше, чем звуков.

 **Напиши** сколько в нём звуков, сколько букв.

**коньки -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**трава -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**вьюга -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

4. **Обозначь** в словах ударение и **подчеркни** ударный слог.

 **Напиши** слово, которое получится из ударных слогов данных слов.

 *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Удочка, подарок, ребус, низенький, ехать. *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

******

Русский язык. 1 класс 2018 г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (Ф.И. ученика)

 **ПРОВЕРОЧНЫЙ ДИКТАНТ**

Запиши текст под диктовку.

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

******

 **ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ**

 **2 вариант**

1. **Прочитай слова**. **Составь** из этих слов предложение. **Запиши** его.

 кошки, были, Мурки, у, котята

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

2**. Отметь** √ слово, которое соответствует этой схеме:

 /

 **ручей птицы волк**

3. **Отметь** √ слово, в котором звуков больше, чем букв.

 **Напиши** сколько в нём звуков, сколько букв.

**семья -\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **язык - \_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**парта - \_\_\_\_\_\_\_\_\_**

4. **Обозначь** в словах ударение и **подчеркни** ударный слог.

 **Напиши** слово, которое получится из ударных слогов данных слов.

 ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

Удочка, подарок, ребус, низенький, ехать *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

******

 **Проверочный диктант за год**

 В лесу.

 Мальчики Юра и Ваня идут в лес. Рядом бежит пес Шарик. По веткам скачут рыжие белки. Поют чижи. Пахнут ландыши. Дятлы стучат по дубу. Под елкой укрылись серые ежики.

**ГРАММАТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ**

***1. Разделить слова на слоги:***

1 вариант- идут, стучат, рыжие.

2 вариант- Юра, веткам, ёжики.

***2. Записать цифрой, сколько букв и звуков в словах:***

1вариант - серые, укрылись

2вариант - ёжики, мальчики

 ***3. Подчеркнуть буквы мягких согласных звуков :***

 1 вариант- в 3 предложении

 2 вариант- в 7 предложении

 **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

***Время выполнения диктанта***

На выполнение диктанта отводится **25 минут**. Это включает предварительное прочтение диктанта учителем, запись под диктовку текста диктанта учащимися, повторное прочтение учителем текста диктанта перед проверкой учащимися и осуществление ими проверки собственной работы.

***Рекомендации по оценке выполнения диктанта***

Оценка выполнения учащимся итогового диктанта строится по принципу «не справился», «справился на базовом уровне», «справился на повышенном уровне».

 Результат **написания** диктанта учащимся оценивается как:

* **«справился на базовом уровне**», если учащийся допустил не более **шести** **ошибок с** учетом принципа «повторяющейся ошибки на одно  **и то же** правило», объясняемого ниже в первом критерии),
* «**справился на повышенном уровне**», если учащийся допустил **не более двух ошибок** (включая повторяющуюся ошибку на **одно и то** же правило).
* **«не справился»** , если учащийся допустил более шести **ошибок с** учетом принципа «повторяющейся ошибки на одно  **и то же** правило», объясняемого ниже в первом критерии),

При проверке диктанта следует **руководствоваться** следующими **критериями:**

1. Количество ошибок определяется после классификации допущенных ошибок. Если ученик допустил несколько ошибок на одно орфографическое или пунктуационное правило, необходимо первые три из повторяющихся ошибок отмечать **(под**черкивать), но засчитывать за одну ошибку.

Такой подход позволяет выявить и учесть на **следую**щей ступени обучения индивидуальные особенности ученика, например небольшой словарный запас, плохая зрительная (моторная, долговременная) память и т. п.

1. Исправления, допущенные учеником, ошибкой не считаются и не влияют на оценку работы.
2. Качество почерка и аккуратность оформления работы не влияют на оценку выполнения итогового диктанта.

***Время выполнения грамматического задания-15 минут***

Правильные ответы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер задания | Правильный ответ (решение) | Максимальный балл  |
| 1 | 1в.-и дут, сту чат, ры жи е2в.- Ю ра, вет кам, ё жи ки. | 3 балла – верно разделены все 3 слова;2 балла- верно разделены 2 слова;1 балл – верно разделено 1 слово;0 баллов – получен любой другой ответ или отсутствует |
| 2 | 1в.- серые-5б., 6зв.,  укрылись-8б., 7зв.2в.- ёжики-5б., 6зв., мальчики-8б., 7зв. |  2балла- верно указано в обоих количество букв и звуков;1балл-в одном слове верно указано количество букв и звуков; 0 баллов – получен любой другой ответ или отсутствует  |
| 3 | 1в. – По веткам скачут рыжие  белки.2в. – Под елкой укрылись серые  ежики. | 2 балла- правильно найдено предложение, верно подчёркнуты все буквы;1балл – неправильно найдено предложение, но верно подчёркнуты все буквы; или правильно найдено предложение, но неверно подчёркнуты буквы;0 баллов – получен любой другой ответ или отсутствует |

 **Максимальный балл - 7**

**Достигнут повышенный уровень: 6-7 баллов**

**Достигнут базовый уровень: 3 - 5 баллов**

**Не достигнут базовый уровень: 0 – 2 балла**

Русский язык. 1 класс 2018 г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (Ф.И. ученика)

 **ПРОВЕРОЧНЫЙ ДИКТАНТ**

Запиши текст под диктовку.

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

 **ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ**

 **2 вариант**

***1. Разделить*** *слова на слоги:*

 идут, стучат, рыжие.

***2. Записать*** *цифрой, сколько букв и звуков в словах*

 ёжики-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 мальчики-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*** 3. Подчеркнуть*** *буквы мягких согласных звуков в 7 предложении*

Русский язык. 1 класс 2018 г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (Ф.И. ученика)

 **ПРОВЕРОЧНЫЙ ДИКТАНТ**

Запиши текст под диктовку.

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

 **ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ**

 **1 вариант**

***1. Разделить*** *слова на слоги:*

 Юра, веткам, ёжики.

***2. Записать*** *цифрой, сколько букв и звуков в словах*

 серые-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 укрылись-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*** 3. Подчеркнуть*** *буквы мягких согласных звуков в 3 предложении*

***Проверочная работа по теме: «Ударные и безударные гласные»***

 ***1 вариант***

**1.Прочитайте. Выпишите** слова с ударением на первом слоге.

*Чижи, берег, чайка, леса, голубь, завод, город, сосны.*

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**2. Поставьте** в словах знак ударения**. Подчеркните** слова с ударными А и О.

*Столбик, портфель, мостик, морковь, глазки, чаща, красный, встреча.*

**3. Вставьте** пропущенные буквы.Перед словами **пишите** проверочные.

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-д..жди, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_- к..за,*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_- гр..за , \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_- ж..ра,*

 *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_- стр..ла, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_- пч..ла,*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_- ш..ги, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_- п..ла.*

**4. Спишите** предложение.Слова **разделите** на слоги. **Подчеркните** безударные слоги.

 *Гладкий лёд блестит на солнце.*

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**5. Подобрать** слова, которые соответствуют данным схемам:

' ' '

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**6. Спишите** предложения в таком порядке, чтобы получился связный рассказ. **Подчеркни** знакомые орфограммы.

 *Вышла чудесная горка.*

 *Ребята решили сделать горку.*

 *Пришла зима.*

 *Выпал пушистый снег.*

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

******

***Проверочная работа по теме: «Ударные и безударные гласные»***

 ***2 вариант***

**1. Прочитайте. Выпишите** слова с ударением на втором слоге.

 *Мороз, лежит, ручка, осень, горох, река, грачи, грибы.*

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**2. Поставьте** в словах знак ударения**. Подчеркните** слова с ударными Е и И.

*Встреча, тетрадь, портфель, ветер, весло, пила, свисток, вилка.*

**3.Вставьте** пропущенные буквы**.** Перед словами **пишите** проверочные.

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-*** *м..сты, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_- ..вца, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_- в..лна, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_- ст..на,*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_- ч..сы, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_- м..ря,*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_- п..ро, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_- л..нейка*

**4. Спишите** предложение. Слова **разделите** на слоги. **Подчеркните** безударные слоги.

 *На землю упал первый луч солнца.*

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**5. Подобрать и написать** слова, подходящие к схемам.

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**6. Спишите** предложения в таком порядке, чтобы получился связный рассказ. **Подчеркни** знакомые орфограммы.

 *Теперь щенок живет у Лёвы.*

 *Мальчик принёс её домой.*

 *Собака дрожала от холода.*

 *У забора Лёва увидел щенка.*

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

****

 **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

***Время выполнения задания - 40 минут***

Правильные ответы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер задания | Правильный ответ (решение) | Максимальный балл  |
| 1 | 1в.-берег,чайка,голубь,город, сосны2в.- мороз, лежит, горох, река, грачи, грибы | 2 балла – верно выписаны все слова;1 балла- верно выписано не менее 3 слов;0 баллов – получен любой другой ответ или отсутствует |
| 2 | 1в.- Столбик, портфель, мостик, морковь, глазки, чаща, красный, встреча. 2в.- Встреча, тетрадь, портфель, ветер, весло, пила, свисток, вилка.  |  2балла- во всех словах верно поставлено ударение и подчёркнуты все слова;1балл-ударение поставлено верно, но не все слова подчёркнуты или ударение поставлено верно не во всех словах, но все слова подчёркнуты верно; 0 баллов – получен любой другой ответ или отсутствует  |
| 3 | 1в. –дождь-дожди, козы- коза, грозы- гроза , жарко- жара, стрелы- стрела, пчёлы-пчела, шаг- шаги, пилы- пила.2в.- мост**\_-** мосты, овцы- овца, волны- волна, стены- стена, час- часы, море- моря, перья- перо, линия- линейка | 2 балла- ко всем словам правильно подобраны проверочные слова и правильно вставлены все буквы;1балл – не ко всем словам правильно подобраны проверочные слова и правильно вставлены все буквы;0 баллов – получен любой другой ответ или отсутствует |
| 4 | 1в.-Глад кий лёд блес тит на солн це.2в.-На зем лю у пал пер вый луч солн ца. | 3 балла - правильно записано предложение, правильно все слова разделены на слоги, правильно подчёркнуты безударные слоги;2 балла – предложение списано с ошибками, но правильно все слова разделены на слоги, правильно подчёркнуты безударные слоги;1 балл – правильно записано предложение , но есть ошибки в делении слов на слоги и в подчеркивании безударных слогов.0 баллов – получен любой другой ответ или отсутствует |
| 5. | 1в. – роза, горох, учитель2 в. – волк, ландыш, мороз, директор(возможны другие варианты слов) | 2 балла- правильно записаны все слова к схемам;1 балл - слова к схемам подобраны правильно, но есть ошибки в написании слов;0 баллов – получен любой другой ответ или отсутствует |
| 6. | 1в. - *Пришла зима.* *Выпал пушистый снег.* *Ребята решили сделать*  *горку.* *Вышла чудесная горка.**2в. - У забора Лёва увидел щенка.* *Собака дрожала от холода.* *Мальчик принёс её домой.* *Теперь щенок живет у Лёвы.* | 3балла– предложения записаны в правильном порядке, без ошибок, все орфограммы подчёркнуты;2 балла - порядок предложений выбран неправильно, но предложения списаны без ошибок и все орфограммы подчёркнуты; или предложения записаны в правильном порядке, но при списывании допущены ошибки, все орфограммы подчёркнуты;1 балл - правильно выполнено только одно задание;0 баллов – получен любой другой ответ или отсутствует |

 **Максимальный балл - 14**

**Достигнут повышенный уровень: 12-14 баллов**

**Достигнут базовый уровень: 7 - 11 баллов**

**Не достигнут базовый уровень: 0 – 6 балла**

 **Проверочная работа по теме: «Согласные звонкие и глухие».**

**I вариант**

 ***1. Выбери*** *звонкий согласный.*

 1) п 2) у 3) н

 ***2. Выбери*** *слово, в котором первый согласный звук мягкий.*

 1) утро 2) лампа 3) лимон

 ***3. Найди*** *слово-перевёртыш.*

 1) каток 2) комок 3) краски

 ***4. Какая буква показывает, что согласный надо читать твердо?***

 1) к 2) и 3) у

 ***5. Какое слово начинается с глухого согласного?***

 1) опрос 2) салат 3) мостик

***6. Прочитайте*** *текст.* ***Выпишите*** *слова с парными звонкими и глухими согласными, которые нужно проверить. Рядом со словом* ***запишит****е проверочное слово.*

Вот луг. На лугу мак. Мак красив.

Около луга пруд. Гладь воды как зеркало. Как хорош наш пруд!

Левый берег крут. Там много ив.

Ветви ивы смотрят вниз.

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

 **7**. ***Подчеркнуть*** в слове *прилетели* буквы, которыми обозначены мягкие

 согласные звуки.

**8. *Соединить*** линией имена, которые начинаются с одинакового согласного звука.   Варя     Люба       Лара

 Таня     Тимур     Вера

 Тёма     Луша      Лёва

 Лена     Вася      Валя

**9**. ***Спиши предложения*** в таком порядке, чтобы получился связный рассказ. ***Подчеркни*** знакомые орфограммы.

*Спала кошка на крыше, сжала лапки.*

*Не сиди близко, птичка, кошки хитры.*

*Села подле кошки птичка.*

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

10. **Поставь** в конце предложения нужный знак

 **О ЧЁМ ПОЮТ ВОРОБУШКИ**



**Проверочная работа по теме: «Согласные звонкие и глухие».**

**II вариант**

 ***1. Выбери звонкий согласный.***

 1) н 2) п 3) у

 ***2. Выбери слово, в котором первый согласный звук мягкий.***

 1) лампа 2) лимон 3) утро

 ***3. Найди слово-перевёртыш.***

 1) каток 2) краски 3) комок

 ***4. Какая буква показывает, что согласный надо читать твердо?***

 1) и 2) у 3) к

 ***5. Какое слово начинается с глухого согласного?***

 1) салат 2) мостик 3) опрос

 ***6. Прочитайте*** *текст.* ***Выпишите*** *слова с парными звонкими и глухими согласными, которые нужно проверить. Рядом со словом* ***запишит****е проверочное слово.*

Вот луг. На лугу мак. Мак красив.

Около луга пруд. Гладь воды как зеркало. Как хорош наш пруд!

Левый берег крут. Там много ив.

Ветви ивы смотрят вниз.

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

 ***7. Подчеркнуть*** в слове *прилетел* буквы, которыми обозначены глухие согласные звуки.

**8 .** ***Соедини*** *линиями слова, которые начинаются с парных по глухости-звонкости согласных звуков.*

  жар       весть       заяц           порт

гость     шар         работа        слон

лист      флаг        дрозд         торт

ваза      кость       брат           школа

**9***.* ***Спиши*** *предложения в таком порядке, чтобы получился связный рассказ.* ***Подчеркни*** *знакомые орфограммы.*

*Река вышла из берегов.*

*Пришла весна.*

*Только зайка залёг на пенёк.*

*Вода залила опушку леса.*

*Он промок и дрожит.*

*Животные ушли далеко в лес.*

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

***10. Поставь*** *в конце предложения нужный знак.*

***ЧЕЙ СЛЕД ПОХОЖ НА ВЕТОЧКУ***

******

 **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

***Время выполнения задания - 40 минут***

Правильные ответы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер задания | Правильный ответ (решение) | Максимальный балл  |
| 1 | 1в.- 3),2в.- 1) |  1балл  |
| 2 | 1в.- 3)2в.- 2) |  1балл  |
| 3 | 1в. –2)2в.- 3) |  1балл |
| 4 | 1в.- *3)*2в.- *2)* |  1балл |
| 5. | 1в. – 2)2 в. – 1) |  1балл |
| 6. | луг-луга, мак-маки, красив-красивый, пруд-пруды, крут-крутой, ив- ива, вниз-внизу | 0 баллов – получен любой другой ответ или отсутствует |
| 7. | 1в.- прилетели2в. - прилетели |  1балл |
| 8. | 1в.- Варя-Вася-Валя Тёма-Тимур Лена-Люба-Лёва Луша - Лара2в.- жар-шар, гость-кость, ваза-флаг, заяц-слон, дрозд-торт, брат-порт,  |  |
| 9. | 1в.- Спала кошка на крыше, сжала лапки. Села подле кошки птичка.Не сиди близко, птичка, кошки хитры.2в.- Пришла весна. Река вышла из берегов. Вода залила опушку леса. Животные ушли далеко в лес. Только зайка залёг на пенёк. Он промок и дрожит. | 3балла– предложения записаны в правильном порядке, без ошибок, все орфограммы подчёркнуты;2 балла - порядок предложений выбран неправильно, но предложения списаны без ошибок и все орфограммы подчёркнуты; или предложения записаны в правильном порядке, но при списывании допущены ошибки, все орфограммы подчёркнуты;1 балл - правильно выполнено только одно задание;0 баллов – получен любой другой ответ или отсутствует |
| 10 | 1в.-О чём поют воробушки?2в.- Чей след похож на веточку? |  1балл |

**Максимальный балл - 14**

**Достигнут повышенный уровень: 12-14 баллов**

**Достигнут базовый уровень: 7 - 11 баллов**

**Не достигнут базовый уровень: 0 – 6 балла**

**Проверочная работа по теме: «Шипящие согласные звуки».**

 ***1 вариант***

1**. Замени**  слово противоположным по значению словом (антонимом) с орфограммами   жи-ши, ча-ща, чу-щу.

Узкий — ш\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, маленькие — б\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

свои — ч\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, провожает — в\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

мёртвый — ж\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, редко — ч\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

постная (пища)   — ж\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***2.* Припиши** слева или справа сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чтобы получились слова.

 Зада\_\_\_, \_\_\_лок, да\_\_\_\_, лы\_\_\_\_, \_\_\_\_вёт, \_\_\_\_на, хо\_\_\_\_, и\_\_\_\_, ро\_\_\_\_, \_\_\_\_\_вель

***3.* Напиши** слова во множественном числе.

Чиж-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, ландыш-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, корж-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, морж-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, пляж-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, груша-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, карандаш-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, лужа-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***4.* Напиши** действия к предметам, в которых есть орфограмма жи-ши, ча-ща, чу-щу.

кузнечики -тре\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, дятлы — ст\_\_\_\_\_\_\_\_,

кони -мч\_т, птенцы — пи\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5. Вставь** пропущенные орфограммы жи-ши, ча-ща, чу-щу.

 Шиповник

В лесу рос \_\_\_\_десный куст. Он цвёл боль\_\_\_\_\_ми яркими цветами. Это был \_\_\_\_\_повник. Хоро\_\_\_\_ ду\_\_\_\_стые розы! Стала Маша рвать розы. А там \_\_\_\_\_пы. У Ма\_\_\_\_\_\_ заноза. Надо идти к вра\_\_\_\_\_.

***6.* Измени** слова так, чтобы в них появилось сочетание **ЧК.**

 Ветка, ночь, молоко, река, печь

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
| E:\программа ножницы\Скриншот (10.06.2017 17-01-23).jpg |

**Проверочная работа по теме: «Шипящие согласные звуки».**

 ***2 вариант***

1. **Замени**  слово противоположным по значению словом (антонимом) с орфограммами   жи-ши, ча-ща, чу-щу.

постная (пища)   — ж\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, говорить — м\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

чистый — ч\_м\_\_\_\_\_\_\_\_\_, болтун — м\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

радость — пе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, пряч\_т — ищ\_\_\_\_\_\_\_\_,

конец — н\_\_\_\_\_\_\_.

***2.* Припиши** слева или справа сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чтобы получились слова.

 ро\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_вель, \_\_\_\_\_раф, \_\_\_\_\_повник, пи\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_сы, ту\_\_\_\_\_\_, \_\_\_до, \_\_\_\_ка, \_\_\_\_\_вотик

***3.* Напиши** слова во множественном числе.

 Ухо-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, лыжа-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, малыш -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, нож-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, уж-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, стриж-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, камыш-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, шалаш-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***4.* Напиши** действия к предметам, в которых есть орфограмма жи-ши, ча-ща, чу-щу.

Коровы — м\_\_\_\_\_\_\_\_, птенцы — пи\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

змея- ш\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, сычи — кри\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5. Вставь** пропущенные орфограммы жи-ши, ча-ща, чу-щу.

 Щука

 \_\_\_\_\_вёт в пруду \_\_\_\_\_\_ка. Там же плавают ер\_\_\_\_\_ и лещи. Прячутся рыбы от \_\_\_\_\_\_ки. Но \_\_\_\_\_\_ка хитра. Она караулит свою добы\_\_\_\_. \_\_\_\_\_\_ка — рыба хитрая.

***6.* Измени** слова так, чтобы в них появилось сочетание **ЧК.**

 Ветка, ночь, молоко, река, печь

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |

******

 ***Проверочная работа за год***

 ***1 вариант***

**1**.**Определи** ЗВУКИ, которыми отличаются слова. **Отметь** эти ЗВУКИ на схемах.

 П и с к п у с к

**2**. **Отмет**ь  слова, в которых третий по счёту звук – это звонкий согласный.

 Знание вольный кочка

лаять Ольховка ботинки

**3.** Отметь только те слова, которые соответствуют схеме:

канаты яблоко лодочка

хорошо подарить верить

**4.** **Отметь** слова, которые **ПРАВИЛЬНО** разделены на слоги.

гарм-ош-ка боль-но- й то-ль-ко

школь-ник жиль-ё

**5**. **Вставь** пропущенные буквы.

**ч\_\_деса, маш\_\_\_\_на, навстреч\_\_\_, ж\_\_ть\_, ч\_\_\_с**

**6. Отметь** правильно написанное предложение.

 Чёрная собака Клякса радостно бегала по деревне Сосновка .

 чёрная собака Клякса радостно бегала по деревне Сосновка .

 Чёрная собака Клякса радостно бегала по деревне сосновка .

 Чёрная собака клякса радостно бегала по деревне Сосновка .

**7**. **Отметь** слова, которые **НЕЛЬЗЯ** переносить.

кролик здесь майка

ясень этажи

**8.** **Отметь** правильные утверждения. В слове **львы**

4 буквы, 4 звука 4 буквы 3 звука

один слог два слога

**9.** **Подбери** к каждой слоговой схеме слова, которые ей соответствуют.

 **Соедини** линиями слова и схемы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | яхталунапесокхолод |   |

**10.Сравни** написания слов  ***шоколадка- Шоколадка*** .

**Придумай и запиши** по одному предложению с каждым из этих слов.

Эти слова должны стоять в середине или в конце предложения.

1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**11**.**Отметь**  только те слова, в которых звуки стоят в следующем порядке:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1) твёрдыйсогласный | 2) твёрдый согласный | 3)ударныйгласный | 4)мягкийсогласный | 5)безударныйгласный  |

смена проза фраки

знаю крона

**12**. **Поставь** в словах знак ударения. **Запиши** эти слова в алфавитном порядке.

 бревно, крокодил, ушанка, польза, чтение

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**13. Раздели** текст на предложения. Вспомни правила оформления предложений. **Запиши т**екст правильно.

завели свои песни злые ветра и метели пусто в лесу медведь спит в берлоге спрятались и другие звери

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

******

 ***Проверочная работа за год***

 ***2 вариант***

**1. Определи** **ЗВУКИ**, которыми отличаются слова. Отметь на схемах

эти **ЗВУКИ** р у к а р е к а

2. **Отметь** ☒ только те слова, в которых звуки стоят в таком порядке:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1) мягкий глухой согласный | 2) мягкий звонкий согласный | 3) гласный | 4) твёрдый глухой согласный |

|  |  |
| --- | --- |
| □ | Льёт  |
| □ | яма |
| □ | шкаф |
| □ | пьёт |

3. **Отметь** ☒ только те слова, в которых звуки стоят в таком порядке:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1) твёрдый согласный | 2) гласный | 3) мягкий согласный | 4) гласный |
| □ | сила |
| □ | роль |
| □ | коза |
| □ | шина |
| □ | море |

4**. Верно выбери** букву и **запиши** слова в алфавитном порядке.

(К, к)оля, (А, а)нна, (Д, д)ети, (М, м)осква, (В, в)олга

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. **Отметь** ☒ слова, в которые нельзя перенести.

|  |  |
| --- | --- |
| □ | брат |
| □ | Юлия |
| □ | озеро |
| □ | окно |
| □ | якорь |

6. **Отметь** слова, в которых второй по счёту звук – это **мягкий** согласный.

* Ошибка клюква рельсы
* Сцена льды участок

7**. Вставь** пропущенные буквы.

круж\_\_\_\_ть, перч\_\_\_тки, площ\_\_\_дка, пуш\_\_\_стый

8. **Отметь** правильные утверждения. В слове **юнга**

* 5 звуков, 4 буквы 4 звука, 4 буквы
* все согласные звуки твёрдые первый слог ударный

**9. Отметь** \_ правильно написанное предложение.

* Летом Митя помогал деду кормить козу милку.
* Летом митя помогал деду кормить козу Милку.
* летом Митя помогал деду кормить козу Милку.
* Летом Митя помогал деду кормить козу Милку.

**10. Раздели** текст на предложения. **Вспомни** правила оформления

предложений. **Запиши** текст правильно.

 хорошо летом в лесу деревья одеты зелёной листвой

 громко поют птицы

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**11.** **Поставь** в словах знак ударения. **Запиши** эти слова в алфавитном порядке

 житель, огоньки, весна, нитки, хороший

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**12**. **Сравни** написания слов роза - Роза. **Придумай и запиши** по одному предложению с каждым из этих слов.

1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**13.** **Подбери** к каждой слоговой схеме подходящие слова. **Соедини** линиями слова и схемы.

|  |  |
| --- | --- |
|  | ветка |
|  | урожай |
|  | класс |
|  | рукомойник |
|  | эхо |
| E:\программа ножницы\Скриншот (10.06.2017 17-01-23).jpg | белая |

 **ЛИТЕРАТУРА**

1.Крылова О.Н. Итоговая аттестация по русскому языку: 1 класс.

 М.: Экзамен 2013

2.Канакина В.П., Щёголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2011.