**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Гвардейская школа-гимназия № 2»**

**Симферопольского района Республики Крым**

ул.Острякова, 1-А, пгт. Гвардейское, Симферопольский район, 297513

тел/факс 3(652) 32-38-59, e-mail: gvardeiskoe2@yandex.ru

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.В.Демидович  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г | «УТВЕРЖДЕНО»  Директор школы-гимназии  \_\_\_\_\_\_\_Е.В. Богданова  Приказ № \_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2017г |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

**«Русский язык»**

Класс**: 1-Б**

Срок реализации программы: **2017/2018 учебный год**

Количество часов по учебному плану: **165 ч/год, 5 ч/неделю**

**Планирование составлено основе:**

1. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий и другие – М.: Просвещение, 2014 – 340 с.

2.Учебник: «Русский язык». 1 класс. /В.П. Канакина, В.Г. Горецкий и др. - М.: Просвещение, 2014.-143с.

Рабочую программу составила учитель **начальных классов Лобанова О.П.**

пгт. Гвардейское, 2017г.

**Введение**

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Программа изучения курса «Русский язык» четкую практическую направленность и реализует следующие **цели:**

- формирование у обучающихся начальных представлении о языке как составляющей целостной картины мира;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся

- развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, первоначальные навыки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;

- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении, формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;

- воспитание интереса к чтению и книге; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле.

Для достижения поставленных целей на уроках русского языка необходимо решать следующие **задачи:**

- освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание  
интереса к чтению и книге;

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать  
средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике  
русского языка; овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге,  
составлять несложные монологические высказывания и письменные.

В соответствии с учебным планом МБОУ « Гвардейская школа-гимназия № 2», на изучение учебного предмета «Русский язык» в первом классе отводится 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели).

**Тематическое планирование**

**( обучение письму)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | **Кол-во**  **часов**  **(п.пр.)** | **Кол-во часов**  **(( р.пр.)** | **Д**  Д  **Дик-т**  **П.п** | **Дик-т**  **Р.п** | **Списыв**  **(раб. пр)** | **Списыв**  **(раб. пр)** | **Р/Р**  **(прим.п)** | **Р/Р**  **(раб. пр)** |
| 1 | Добукварный период | 17 | 16 |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Букварный период | 67 | 90 |  |  |  |  | 1 | 1 |
| 3 | Послебукварный период | 31 | 9 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 |
|  | Всего | **115** | **115** | **3** | **3** | **1** | **1** | **3** | **3** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Содержание предмета, курса**

1. **Добукварный период( 16 часов)**

Усвоение гигиенических требований при письме.

Развитие мелкой моторики пальцев.

Развитие умения ориентироваться на пространстве листа и тетради и на пространстве классной доски.

Разные типы штриховки, обводка предметов по контуру.

Составление и запись схем слов.

Модели предложения.

Знакомство с правилами оформления предложения на письме.

Классификация предметов на основе общего признака.

Штриховка и обводка предметных рисунков.

Деление слова на слоги, графическое изображение слога в схеме- модели слова.

Знак ударения в схеме-модели слова.

Соблюдение правил правильной посадки при письме.

Рисование, штриховка, обводка предметных рисунков по контуру.

Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв их печатание.

Сравнение элементов письменной и печатной букв.

1. **Букварный период( 90 часов)**

**Гласные звуки-буквы.**

Конструирование строчных и заглавных букв.

Сравнение строчной и заглавной буквы.

Сравнение печатной и письменной буквы.

Знакомство с соединениями букв и слого-звуковой анализ слов с гласным звуком.

Комментированное письмо слов и предложений.

Списывание слова с печатного текста ( ау).

Списывание с письменного шрифта.

**Согласные звуки-буквы**

Конструирование строчных и заглавных букв.

Сравнение строчной и заглавной буквы.

Сравнение печатной и письменной буквы.

Списывание с письменного шрифта.

Письмо слогов и слов с согласными буквами.

Заглавная буква в именах собственных.

Деформированное предложение.

Списывание слова с печатного текста.

Письмо под диктовку.

Списывание с рукописного текста.

Оформление границ предложения на письме.

Письмо под диктовку букв, слогов и слов.

Сравнение предложений с различными видами интонации. Обозначение интонацией в письменной речи знаками « !», «?», «.»

Письмо строчных и заглавных : Я, Ю, Е, Ё

Двойная роль буквы, обозначение буквой мягкости предыдущего согласного на письме.

Письмо слогов и слов с буквами.

Обозначение буквой Ь знак мягкости согласной на конце и в середине слова.

Письмо слогов и слов с буквой Ь знак в конце и в середине слова.

Правописание имен собственных с согласными буквами.

Письмо слогов и слов с буквой Й

Признаки предмета. Употребление имен прилагательных в речи для характеристики предмета.

Соотношение звучания и написания слогов ча-ща, чу-щу, жи-ши.

Сравнение печатной и письменной букв Ъ и Ь знак ,конструирование, письмо.

1. **Послебукварный период (9 часов)**

Вырабатывать навыки грамотного письма. вопросы кто? что?

Слова, отвечающие на вопросы: *что делать? что сделать?*

Слова, отвечающие на вопросы: *какой? какая? какое? какие?*

Правописание *жи – ши* ;*ча – ща*, *чу – щу ;чк – чн, щн.*

Правописание звонких и глухих согласных на конце слова

Формировать умение записывать предложение, находить в нем основу.

Проверить умение записывать предложение, ставить знаки препинания.

Формировать навыки правописания гласных в корне слова.

Заглавная буква в именах собственных.

**Тематическое планирование**

**( русский язык)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол-во  часов  (П.Р) | Кол-во часов  (р (Р.П) | Дик-т  ( П.П) | Дик-т  (Р.П) | Р/Р (П.П) | Р/Р  (Р.П) | Проекты | Проекты | Спис.(П. П) | Спис(Р.П) |
| 1 | Наша речь | 2 | 2 |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Текст, предложение, диалог | 3 | 3 |  |  | 2 | 2 |  |  | 1 | 1 |
| 3 | Слово | 7 | 7 |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Слово,слог, ударение | 6 | 6 |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Звуки и буквы | 35 | 32 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 |
|  | Всего | **50** | **50** | **1** | **1** | **8** | **8** | **2** | **2** | **2** | **2** |

**Содержание предмета, курса**

1. **Наша речь( 2 часа)**

Значение в жизни людей виды речи, речь устная и речь письменная.

**2.Текст .Предложение .Диалог.(3часа)**

Текст. Смысловая связь в предложении. Заголовок текста

Предложение как группа слов выражающая законченную мысль. Выделение предложений.

Знаки припенания в конце предложения (Диалог)

**3 Слово( 7часов)**

Роль слов в речи.

Слова –название предметов и явлений

Слова- название признаков предметов.

Слова название действия предметов.

Тематические группы слов.

**4Слово, слог, ударение.(6часов)**

Слог как минимальная произносительная единица

Деление слов на слоги.

Слова с непроверяемым написанием.

Правило переноса слов.

Ударение( Общее представление)

**5. Звуки и буквы( 32 часа)**

Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.

Условные и звуковые значения слов.

Значение алфавита.

Знание алфавита : правильное называние букв и их последовательность .

Использование при работе со словарем.

Гласные звуки

Буквы обозначающие гласные звуки

Буквы Е Ё Ю Я и их функция в слове.

Слова с буквой Э.

Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.

Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.

Особенности проверяемых и проверочных слов.

Способы проверки написания буквы, обозначающий безударный гласный звук( Д. петух, заяц, корова, молоко)

Буквы обозначающие согласные звуки.

Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв.

Слова с удвоенными согласными.

Слова со звуком Й и И .( класс, классный, дежурный)

Согласные парные и непарные по твердости-мягкости.

Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и , е,ё,ю,я,ь.

Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине( день, коньки)

Согласные звонкие и глухие звуки на конце слова.

Произношение парного по глухости- звонкости согласного звука в конце слова и в корне перед согласным, его обозначение буквой.

Правило обозначение буквой парного согласного звука на конце слова.

Способы проверки написания буквы( Д. тетрадь, медведь)

Буквы шипящих согласных звуков:- непарных твердых ш,ж, -непарных мягких ч,щ.

Правило правописание сочетаний чк ,чн,чт.

Правила сочетаний жи-ши, ча-ща,чу,щу.

Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных ,название городов.

Проект « Сказочная страничка» ( название сказок – изученные правила письма.)

**Планируемые результаты**

**Личностные результаты**

Обучающийся получит возможность для формирования:

* внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
* положительного отношения к урокам русского языка;
* уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
* интереса к языковой и речевой деятельности;
* представления о многообразии окружающего мира, некото­рых духовных традициях русского народа;
* представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
* первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

**Метапредметные результаты**

Обучающийся получит возможность для формирования сле­дующих ***регулятивных*** УУД:

* принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответству­ющую этапу обучения (определённому этапу урока), с по­мощью учителя;
* понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
* высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
* проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
* оценивать совместно с учителем или одноклассниками ре­зультат своих действий, вносить соответствующие коррек­тивы.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих ***познавательных*** УУД:

* целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
* ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначени­ях, в словарях учебника);
* осуществлять под руководством учителя поиск нужной ин­формации в учебнике и учебных пособиях;
* понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
* работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
* понимать текст, опираясь на содержащую в нём информа­цию, находить в нём необходимые факты, сведения и дру­гую информацию;
* преобразовывать информацию, полученную из рисунка (та­блицы, модели), в словесную форму под руководством учи­теля;
* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
* составлять устно монологическое высказывание по предло­женной теме (рисунку);
* анализировать изучаемые факты языка с выделением их от­личительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
* осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руко­водством учителя);
* делать выводы в результате совместной работы класса и учи­теля;
* подводить языковой факт под понятие разного уровня обоб­щения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обо­значающие явления природы, школьные принадлежности

и др.);

* осуществлять аналогии между изучаемым предметом и соб­ственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих ***коммуникативных*** УУД:

* слушать собеседника и понимать речь других;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* принимать участие в диалоге;
* задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
* принимать участие в работе парами и группами;
* договариваться о распределении функций и ролей в со­вместной деятельности;
* признавать существование различных точек зрения; выска­зывать собственное мнение;
* оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

**Предметные результаты**

Общие предметные результаты освоения программы

* представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;
* представление о значимости языка и речи в жизни людей;
* представление о некоторых понятиях и правилах из об­ласти фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамма­тики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной про­граммы);
* практические умения работать с языковыми единицами;
* представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса рус­ского языка;
* представление о правилах речевого этикета;
* адаптация к языковой и речевой деятельности.

**Планируемые результаты обучения (обучение грамоте)**

**Обучающиеся научатся:**

-вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;

-различать гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;

-правильно называть мягкие и твердые звуки в слове и вне слова;

-знать способы их буквенного обозначения;

-обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами (е, ё, ю, я, и)

и мягким знаком;

-определять место ударения в слове;

-вычленять слова из предложений;

-четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах,

словах; правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и

рукописным шрифтом;

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

*-определять место ударения в слове;*

*-грамотно (без пропусков„искажений, букв) писать под диктовку слова,*

*предложения из 3 - 5 слов, написание которых не расходится с произношением;*

*-употреблять большую букву в начале, точку в конце предложения;*

*-устно составлять 3 - 5 предложений на определенную тему;*

*-знать гигиенические правила письма;*

*-правильно писать формы букв и соединения между ними;*

*-уметь прочитать слово орфографически и орфоэпически и на этой основе*

*-установить, так ли данное слово пишется, как оно произносится, в какой части*

*слова находится буква или буквы, обозначающие несовпадение.*

Упражнения по каллиграфии и связной речи проводятся на уроках русского языка

в процессе изучения всего программного материала.

**Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**

***Развитие речи***

***Освоение данного раздела распределяется по всем разде­лам курса.***

**Обучающийся научится:**

* слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
* пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
* составлять текст из набора предложений;
* выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и само­стоятельно озаглавливать текст;
* различать устную и письменную речь;
* различать диалогическую речь;
* отличать текст от набора не связанных друг с другом пред­ложений.

*Обучающийся получит возможность научиться*

* *анализировать текст с нарушенным порядком* *предложений и* *восстанавливать их последовательность в тексте;*
* *определять тему и главную мысль текста;*
* *соотносить заголовок и содержание текста;*
* *составлять текст по рисунку и опорным словам (после ана­лиза содержания рисунка);*
* *составлять текст по его началу и по его концу;*
* *составлять небольшие монологические высказывания по ре­зультатам наблюдений за фактами и явлениями языка.*

Система языка

*Фонетика, орфоэпия, графика*

**Обучающийся научится:**

* понимать различие между звуками и буквами;
* устанавливать последовательность звуков в слове и их ко­личество;
* различать гласные и согласные звуки, правильно их произ­носить;
* определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
* различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
* различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звон­кие, определять их в слове и правильно произносить;
* различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], |ц], непар­ные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, пра­вильно произносить;
* различать слово и слог; определять количество слогов в сло­ве, делить слова на слоги;
* обозначать ударение в слове;
* правильно называть буквы русского алфавита;
* называть буквы гласных как показателей твёрдости-мягко­сти согласных звуков;
* определять функцию мягкого знака **(ь)** как показателя мяг­кости предшествующего согласного звука.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *наблюдать над образованием звуков речи;*
* *устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа* ***стол, конь, ёлка\***
* *определять функцию букв е,* ***ё,*** *ю, я в словах типа* ***клён, ёлка*** *и др.;*
* *обозначать на письме звук [й’] в словах типа* ***майка, быст­рый',***
* *располагать заданные слова в алфавитном порядке;*
* *устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа* ***коньки, утюг, яма, ель\***
* *находить случаи расхождения звукового и буквенного соста­ва слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем* ***(вода, стриж, день, жить*** *и др.);*
* *произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нор­мами литературного языка (круг слов определён орфоэпиче­ским словарём в учебнике).*

Лексика

***Освоение данного раздела распределяется по всем разде­лам курса.***

**Обучающийся научится:**

* различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний ***(книга*** — ***агник)***
* определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
* классифицировать и объединять заданные слова по значе­нию (люди, животные, растения, инструменты и др.);
* определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова- приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *осознавать слово как единство звучания и значения;*
* *осознавать, что значение слова можно уточнить или опреде­лить с помощью толкового словаря;*
* *различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);*
* *на практическом уровне различать слова — названия пред­метов, названия признаков предметов, названия действий предметов;*
* *иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;*
* *подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.*

Морфология

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *различать слова, обозначающие предметы (признаки пред­метов, действия предметов);*
* *соотносить слова — названия предметов и вопрос, на кото­рый отвечают эти слова;*
* *соотносить слова — названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;*
* *соотносить слова — названия признаков предметов и во­прос, на который отвечают эти слова;*
* *различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».*

Синтаксис

**Обучающийся научится**:

* различать текст и предложение, предложение и слова, не со­ставляющие предложения;
* выделять предложения из речи;
* соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
* определять границы предложения в деформированном тек­сте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
* соотносить схемы предложений и предложения, соответству­ющие этим схемам;
* составлять предложения из слов (в том числе из слов, дан­ных не в начальной форме);
* составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
* писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *определять существенные признаки предложения: закончен­ность мысли и интонацию конца предложения;*
* *устанавливать связь слов в предложении;*
* *сравнивать предложения по цели высказывания и по ин­тонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.*

Орфография и пунктуация

**Обучающийся научится**:

а) применять изученные правила правописания:

* раздельное написание слов в предложении;
* написание буквосочетаний **жи**—**ши, ча**—**ща, чу**—**щу** в по­ложении под ударением;
* отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чн, чт;**
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, именах собствен­ных;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (пере­чень слов в орфографическом словаре учебника);
* знаки препинания конца предложения: точка, вопроситель­ный и восклицательный знаки;

б) безошибочно списывать текст объёмом 20—25 слов с до­ски и из учебника;

в) писать под диктовку тексты объёмом 15—20 слов в соот­ветствии с изученными правилами.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *определять случаи расхождения звукового и буквенного со­става слов;*
* *писать двусложные слова с безударным гласным звуком (про­стейшие случаи, слова типа* **вода, трава, зима, стрела)',**
* *писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа* **глаз, дуб** *и др.);*
* *применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;*
* *пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.*

**календарно-Тематическое планирование**

**обучение письму 1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата | | | | | | Тема | Планируемые результаты | | |
| по плану | | | | по факту | | Предметные  результаты | Метапредметные результаты | Личностные  результаты |
| **Добукварный период 16 ч** | | | | | | | | | | |
| 1 |  | | | |  | | Знакомство с прописью, с правилами письма | **Знания:** научатся пользоваться прописью, узнают о старинных принадлежностях для письма.  **Умения:** соблюдать гигиенические требования письма; применять правила работы в прописях | **Регулятивные:** формировать  и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  **Познавательные:** осуществлять поиск и выделение информации.  **Коммуникативные:** ставить вопросы и обращаться за помощью | Адекватная мотивация: личностная внутренняя позиция, самооценка; адаптация поведения в детском коллективе |
| 2 |  | | | |  | | Рабочая строка. Правила посадки при письме | **Знания:** научатся выполнять графические задания по образцу, находить рабочую строку.  **Умения:** следить за правильным положением ручки, тетради, позы;  бережно пользоваться школьными принадлежностями | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач.  **Коммуникативные:** обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета | Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки; соблюдение правил здоровьесберегающего поведения |
| 3 |  | | | |  | | Прямые, наклонные линии. Письмо овалов и полуовалов | **Знания:** научатся различать направление  линий.  **Умения:** находить рабочую строку, правильно удерживать ручку | **Регулятивные:** формировать  и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  **Познавательные:** осуществлять поиск и выделение информации.  **Коммуникативные:** ставить вопросы и обращаться за помощью | Адекватная мотивация: личностная внутренняя позиция, самооценка; адаптация поведения в детском коллективе |
| 4 |  | | | |  | | Строка и межстрочное пространство. Рисование бордюров | **Знания:** научатся выполнять графические упражнения по образцу.  **Умения:** ориентироваться на странице прописи; правильно располагать тетрадь на парте под наклоном, находить рабочую строку, работать в ней | **Регулятивные:** формировать учебную задачу, применять установленные правила.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач.  **Коммуникативные:** просить о помощи, обращаться за помощью. | Адекватная мотивация: личностная самооценка; соблюдение правил здоровьесберегающего поведения |
| 5 |  | | | |  | | Письмо прямых наклонных линий | **Знания:** научатся писать по образцу прямые наклонные линии.  **Умения:** ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном | **Регулятивные:** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки.  **Коммуникативные:** просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы | Адекватная мотивация: осознание ответственности; выработка действий, характеризующих нормированное поведение ученика, члена детского коллектива, в адаптационный период |
| 6 |  | | | |  | | Письмо наклонной линии с закруглением внизу  и вверху | **Знания:** научатся писать прямые линии  с закруглением снизу  и сверху.  **Умения:** правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном; совершенствовать аккуратное письмо | **Регулятивные:** применять установленные правила.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника | Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика»; выработка действий, характеризующих нормированное поведение ученика, члена детского коллектива,  в адаптационный период |
| 7 |  | | | |  | | Письмо длинной прямой наклонной линии с закруглением вверху  и внизу | **Знания:** научатся выполнять графические упражнения по образцу.  **Умения:** делить слова на слоги, выделяя ударный слог; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном | **Регулятивные:** формировать учебную задачу и удерживать внимание.  **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  **Коммуникативные:** уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, проявлять активность  во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика», следование правилам здоровьесберегающего поведения |
| 8 |  | | | |  | | Письмо наклонных прямых с закруглением внизу | **Знания:** научатся писать короткие линии  с закруглением внизу.  **Умения:** делить слова на слоги, ставить ударение, делать анализ слов; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой | **Регулятивные:** формировать учебную задачу, применять установленные правила.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Адекватная мотивация: устойчивое следование социальным нормам в поведении |
| 9 |  | | | |  | | Письмо овалов и полуовалов, коротких наклонных линий | **Знания:** научатся правильно писать овалы, левые и правые полуовалы, короткие наклонные линии, графические упражнения по образцу.  **Умения:** писать элементы букв; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить  за правильной посадкой, выполнять звуковой анализ слов, обозначающих предмет | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  **Коммуникативные:** обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила | Адекватная мотивация: устойчивое следование социальным нормам и правилам здоровьесберегающего поведения |
| 10 |  | | | |  | | Письмо прямых наклонных линий и линий с закруглением внизу  (вправо, влево) | **Знания:** научатся писать плавно наклонные линии с закруглением внизу.  **Умения:** ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения  по образцу; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе |
| 11 |  | | | |  | | Письмо линий с закруглением внизу и вверху. Линии с петлёй внизу и вверху . | **Знания:** научатся правильно писать плавно наклонные линии с закруглением вверху  и внизу. Линии с петлёй внизу и вверху  **Умения:** писать изученные элементы на рабочей строке; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном | **Регулятивные:** формировать учебную задачу, применять установленные правила.  **Познавательные:** отвечать  на простые вопросы учителя, находить нужную информацию.  **Коммуникативные:** уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнера высказывания | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, постановка новых учебных задач в сотрудничестве с учителем |
| 12 |  | | | |  | | Письмо длинной наклонной линии с петлей внизу | **Знания:** научатся писать длинные наклонные линии с петлей внизу.  **Умения:** делить слова на слоги, писать изученные элементы на рабочей строке; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой  **Знания:** научатся писать плавно наклонные линии с петлей вверху.  **Умения:** делить слова на слоги; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном | **Регулятивные:** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  **Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения.  **Коммуникативные:** уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, умение договариваться о распределении функций и ролей  в совместной деятельности |
| 13 |  | | | |  | | Письмо длинной наклонной линии с петлей вверху (закрепление) |
| 14 |  | | | |  | | Письмо длинной наклонной линии с петлей внизу и вверху. |
| 15 |  | | | |  | | Повторение письма овалов и полуовалов с петлей. |
| 16 |  | | | |  | | Штриховка изученными элементами |
| **Букварный период 90 ч** | | | | | | | | | | |
| 17 | |  | | |  | | Строчная письменная буква ***а*** | **Знания:** научатся писать плавно строчную букву ***а***.  **Умения:** соотносить печатную и письменную буквы; ориентироваться на странице прописи | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** обработка информации, осознанное  и правильное чтение и написание.  **Коммуникативные:** выполнять учебные действия в громкоречевой форме | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе |
| 18 | |  | | |  | | Строчная  и заглавная буквы ***а***, ***А*** | **Знания:** научатся писать плавно букву ***А***, соотносить печатную  и письменную буквы, работать со схемами.  **Умения:** выделять  звук [а] из речи и видеть букву ***а*** в словах; ориентироваться на странице прописи | **Регулятивные:** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  **Познавательные:** обработка информации, осознанное  и правильное чтение и написание.  **Коммуникативные:** выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной форме | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок |
| 19 | |  | | |  | | Строчная  буква ***о***, | **Знания:** научатся писать плавно букву ***О***, ***о***, соотносить печатную  и письменную буквы, работать со схемами. **Умения:** выделять звук [о] из речи и видеть буквы ***О***, ***о*** в словах; ориентироваться на странице прописи | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.  **Коммуникативные:** обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения |
| 20 | |  | | |  | | Заглавная буква ***О*** |
| 21 | |  | | |  | | Написание изученных букв | **Знания:** научатся распознавать формы всех изученных письменных букв.  **Умения:** писать изучаемые буквы, выполнять логические задания на сравнение, группировку и обобщение элементов письменных букв; располагать тетрадь под наклоном, ориентироваться на странице прописи | **Регулятивные:** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  **Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.  **Коммуникативные:** уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач |
| 22 | |  | | |  | | Строчная буква ***и*** | **Знания:** научатся писать и распознавать строчную букву ***и***, соотносить печатную и письменную буквы.  **Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой ***и***; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи | **Регулятивные:** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  **Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.  **Коммуникативные:** обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | Осознание собственной ответственности за общее благополучие, проявление активности во взаимодействии для решения коммуника- тивных и познавательных задач - |
| 23 | |  | | |  | | Заглавная буква ***И*** | **Знания:** научатся писать и распознавать заглавную букву ***И***, соотносить печатную  и письменную буквы. **Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов  с буквой ***и***; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи | **Регулятивные:** развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение.  **Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.  **Коммуникативные:** уметь использовать речь для регуляции своего действия | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок |
| 24 | |  | | |  | | Строчная буква ***ы*** | **Знания:** научатся писать и распознавать букву ***ы***,знать особенность этой буквы, писать под диктовку изученные буквы.  **Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой ***ы***; располагать тетрадь под наклоном; быть аккуратными | **Регулятивные:** развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение.  **Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.  **Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач |
| 25 | |  | | |  | | Закрепление написания изученной буквы Ы | **Знания:** научатся распознавать формы всех изученных письменных букв.  **Умения:** писать изучаемые буквы, выполнять логические задания  на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв; располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться на странице прописи | **Регулятивные:** развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение.  **Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.  **Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения |
| 26 | |  | | |  | | Написание изученных букв |
| 27 | |  | | |  | | Строчная буква ***у*** | **Знания:** научатся писать и распознавать строчную букву ***у***, соотносить печатную и письменную буквы.  **Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой ***у***; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.  **Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия | Осознание ответственности человека за общее благополучие, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок |
| 28 | |  | | |  | | Заглавная буква ***У*** | **Знания:** научатся  писать и распознавать заглавную букву ***У***,  соотносить печатную  и письменную буквы. **Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой ***у***; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия | Осознание своей этнической принадлежности и ответственности за общее благополучие, ценностное отношение к природному миру |
| 29 | |  | | |  | | Строчная буква ***н*** | **Знания:** научатся писать и распознавать строчную букву ***н***, слоги с этой буквой, соотносить печатную и письменную буквы.  **Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой ***н***; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия | Осознание своей этнической принадлежности и ответственности за общее благополучие, уважительное отношение к чужому мнению |
| 30 | |  | | |  | | Заглавная буква ***Н*** | **Знания:** научатся писать и распознавать  заглавную букву ***Н***,  соотносить печатную  и письменную буквы, узнавать изученные  буквы.  **Умения:** применять изученную букву на письме, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; сидеть прямо, располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться на странице прописи; соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине  и углу наклона | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения | Готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения, принятие образа «хорошего» ученика |
| 31 | |  | | |  | | Закрепление написания изученных букв | **Знания:** научатся писать и распознавать формы всех изученных письменных букв.  **Умения:** писать под диктовку изучаемые буквы, выполнять логические задания на сравнение, группировать  и обобщать элементы письменных букв; располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться на странице прописи, записывать имена собственные | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия; соблюдать простейшие нормы речевого этикета | Положительная мотивация учебной деятельности; готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения |
| 32 | |  | | |  | | Строчная  и заглавная буквы ***с***, ***С*** | **Знания:** научатся писать и распознавать строчную и заглавную буквы ***С***, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы.  **Умения:** употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; соблюдать гигиенические правила; ориентироваться на странице прописи, называть элементы букв ***С***, ***с*** | **Регулятивные:** развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  **Коммуникативные:** строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника | Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений; принятие образа «хорошего ученика» |
| 33 | |  | | |  | | Строчная  и заглавная буквы ***с***, ***С*** ( закрепление) | **Знания:** научатся соединять изученные буквы разными способами, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки.  **Умения:** употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; сидеть прямо, располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться на странице прописи | **Регулятивные:** развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  **Коммуникативные:** строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника; работать в парах, тройках (анализировать работу одноклассников, оценивать ее по правилам) | Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика», концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений |
| 34 | |  | | |  | | Строчная буква ***к*** | **Знания:** научатся писать и распознавать строчную букву ***к***, слоги с этой буквой, узнавать графический образ букв, соотносить печатную и письменную буквы.  **Умения:** употреблять изученные буквы в словах и предложениях; выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой ***к***; соблюдать гигиенические правила; ориентироваться на странице прописи | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия | Осознание своей этнической принадлежности и ответственности за общее благополучие, уважительное отношение к чужому мнению |
| 35 | |  | | |  | | Заглавная буква ***К*** | **Знания:** научатся писать и распознавать заглавную букву ***К***, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы.  **Умения:** употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова | **Регулятивные:** развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  **Коммуникативные:** уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения | Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений |
| 36 | |  | | |  | | Закрепление написания изученных букв | **Знания:** научатся писать и распознавать формы всех изученных письменных букв.  **Умения:** писать под диктовку изучаемые буквы, выполнять логические задания на сравнение, группировать  и обобщать элементы письменных букв; располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться на странице прописи, записывать имена собственные | **Регулятивные:** организовывать рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  **Коммуникативные:** уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения | Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика» |
| 37 | |  | | |  | | Строчная буква ***т*** | **Знания:** научатся писать и распознавать строчную букву ***т***, слоги с этой буквой, узнавать графический образ буквы.  **Умения:** давать характеристику звукам, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки; читать и писать слова с изученной буквой, совершенствовать работу со схемами слов | **Регулятивные:** развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства.  **Коммуникативные:** уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения, работать в паре, группе; соблюдать правила этикета | Положительная мотивация учебной деятельности, определение общей цели и путей ее достижения, принятие образа «хорошего ученика» |
| 38 | |  | | |  | | Заглавная буква ***Т*** | **Знания:** научатся писать и распознавать заглавную букву ***Т***, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы.  **Умения:** употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; соблюдать гигиенические правила письма; ориентироваться на странице прописи | **Регулятивные:** развивать смысловое чтение, подвести под понятие на основе распознавания объектов.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  **Коммуникативные:** слушать собеседника, формулировать свои затруднения; участвовать в диалоге на уроке | Положительная мотивация учебной деятельности: принятие образа «хорошего ученика» |
| 39 | |  | | |  | | Строчная буква ***л*** | **Знания:** научатся писать букву ***л***, узнавать изученные буквы.  **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения  с образцов, проверять написанное; писать  букву ***л*** в соответствии  с образцом, писать на диапазоне всех изученных букв | **Регулятивные:** развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства, строить небольшое сообщение в устной форме.  **Коммуникативные:** слушать собеседника, формулировать свои затруднения, адекватно использовать средства устной речи для решения коммуникативных задач | Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика», проявление чувства эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживания им |
| 40 | |  | | |  | | Заглавная буква ***Л*** | **Знания:** научатся писать букву ***Л***, правильно располагать буквы  и их соединения.  **Умения:** записывать слова и предложения после слого-звукового разбора под руководством учителя, проверять написанное; соблюдать гигиенические правила письма; ориентироваться на странице прописи; общаться в разных ситуациях | **Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты  и явления окружающей действительности в соответствии  с содержанием учебных предметов.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства, осуществлять синтез как составление целого из частей.  **Коммуникативные:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах | Проявление уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов |
| 41 | |  | | |  | | Закрепление написания изученных букв | **Знания:** научатся писать и распознавать формы всех изученных письменных букв.  **Умения:** писать под диктовку изучаемые буквы и слова, списывать слова и предложения с образцов, выполнять логические задания на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв | **Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии  с содержанием учебных предметов.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства.  **Коммуникативные:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах | Проявление чувства эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им |
| 42 | |  | | |  | | Написание слов и предложений с изученными буквами Л,л | **Знания:** научатся соединять изученные буквы разными способами, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки.  **Умения:** правильно располагать буквы и их соединения, записывать слова и предложения после слого-звукового разбора под руководством учителя, проверять написанное; писать на диапазоне всех изученных букв | **Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты  и явления окружающей действительности в соответствии  с содержанием учебных предметов.  **Познавательные:** осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах | Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости |
| 43 | |  | | |  | | Написание слов и предложений с изученными буквами. |
| 44 | |  | | |  | | Строчная буква ***р*** | **Знания:** научатся писать букву ***р***, правильно располагать буквы  и их соединения.  **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения  с образцов, проверять написанное, писать  на диапазоне всех изученных букв | **Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты  и явления окружающей действительности в соответствии  с содержанием учебных предметов.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости |
| 45 | |  | | |  | | Заглавная  буква ***Р*** | **Знания:** выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке.  **Умения:** без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, писать на диапазоне всех изученных букв, соблюдать соразмерность элементов буквы | **Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты  и явления окружающей действительности в соответствии  с содержанием учебных предметов.  **Познавательные:** отвечать  на вопросы учителя, находить нужную информацию в прописи.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования деятельности | Проявление  этических чувств: доброжелательности  и эмоционально-нравственной отзывчивости |
| 46 | |  | | |  | | Строчная  буква ***в*** | **Знания:** научатся обозначать звуки соответствующими буквами, записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем.  **Умения:** списывать  с печатного текста письменными буквами, соблюдать гигиенические правила письма; писать на диапазоне всех изученных букв | **Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты  и явления окружающей действительности в соответствии  с содержанием учебных предметов.  **Познавательные:** ставить  и формулировать проблемы, проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, проявлять интерес  к общению и групповой работе, уважать мнение собеседников |  |
| 47 | |  | | |  | | Заглавная буква ***В*** | **Знания:** научатся писать строчную букву ***в***.  **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения  без ошибок с письменного шрифта, проверять написанное; работать по алгоритму | **Регулятивные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Познавательные:** ставить  и формулировать проблемы.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; соблюдать нормы речевого этикета | Проявление этических чувств: доброжелательности  и эмоционально-нравственной отзывчивости |
| 48 | |  | | |  | | Строчная буква ***е*** | **Знания:** научатся писать строчную букву ***е***.  **Умения:** правильно располагать буквы и слова  в строке, писать слоги и слова с изученными буквами; ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму | **Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты  и явления окружающей действительности в соответствии  с содержанием учебных предметов.  **Познавательные:** ставить  и формулировать проблемы.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, учитывать мнение  и позицию одноклассников | Установка  на положительное отношение  к обучению |
| 49 | |  | | |  | | Заглавная буква ***Е*** | **Знания:** научатся писать прописную букву ***Е***.  **Умения:** правильно располагать буквы и слова в строке, связно и ритмично соединять с другими буквами, записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму | **Регулятивные:** анализировать и передавать информацию устным и письменным способами.  **Познавательные:** ставить  и формулировать проблемы.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, соблюдать правила работы в группе, паре, уважать мнение собеседников | Наличие потребности в оказании помощи товарищам (консультирование) по выполнению учебных действий и желания взаимосотрудничества |
| 50 | |  | | |  | | Повторение и закрепление | **Знания:** научатся писать заглавную букву ***В***, правильно располагать буквы и их соединения.  **Умения:** записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем, проверять написанное, работать по алгоритму, формулировать ответ  на поставленный вопрос; писать имена собственные | **Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты  и явления окружающей действительности в соответствии  с содержанием учебных предметов.  **Познавательные:** ставить  и формулировать проблемы.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию, использовать доступные речевые средства для передачи своих мыслей | Установка на положительное отношение к обучению |
| 51 | |  | | |  | | Написание слов и предложений с буквой Е |
| 52 | |  | | |  | | Строчная  буква ***п*** | **Знания:** научатся писать строчную букву ***п***.  **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Социальная компетентность как готовность  к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам |
| 53 | |  | | |  | | Заглавная буква ***П*** | **Знания:** научатся писать заглавную букву ***П***, правильно располагать буквы и их соединения.  **Умения:** осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем, писать имена собственные, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.  **Коммуникативные:** уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности | Адекватное восприятие предложений учителя и товарищей  по исправлению допущенных ошибок |
| 54 | |  | | |  | | Строчная буква ***м*** | **Знания:** выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке.  **Умения:** без искажений записывать слова  и предложения после их предварительного разбора; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений  и отличий от эталона.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Положительная мотивация учебной деятельности: принятие образа «хорошего ученика» |
| 55 | |  | | |  | | Закрепление написания изученных букв | **Знания:** выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке.  **Умения:** без искажений записывать слова  и предложения после их предварительного разбора; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.  **Коммуникативные:** уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности | Адекватное восприятие предложений учителя и товарищей  по исправлению допущенных ошибок |
| 56 | |  | | |  | | Заглавная  буква ***М*** | **Знания:** научатся писать строчную букву ***м***.  **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу. | **Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты  и явления окружающей действительности в соответствии  с содержанием учебных предметов.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства; работать с прописью. | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.  Проявление экологической культуры: ценностное отношение к природному миру; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. |
| 57 | |  | | |  | | Написание слов и предложений с изученными буквами М,м | **Знания:** научатся писать букву ***М***, правильно располагать буквы  и их соединения.  **Умения:** записывать слова и предложения после слого-звукового разбора под руководством учителя, писать имена собственные, проверять написанное; ритмично располагать буквы на строке | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения, предвосхищать результат.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства, в том числе модели  и схемы для решения задач.  **Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль |
| 58 | |  | | |  | | Строчная  буква ***з*** | **Знания:** научатся писать строчную букву ***з***.  **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их  в предложения по смыслу; ритмично располагать буквы на строке, воспроизводить форму буквы по алгоритму | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения.  **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать работу. |
| 59 | |  | | |  | | Заглавная  буква ***З*** | **Знания:** научатся писать букву ***З***, правильно располагать буквы  и их соединения.  **Умения:** записывать слова после слого-звукового разбора с учителем, писать имена собственные, восстанавливать деформированные предложения, проверять написанное. | **Регулятивные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, осуществлять синтез, как составление целого из частей.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Выражение устойчивой внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе |
| 60 | |  | | |  | | Написание слов и предложений с изученными буквами. | **Знания:** научатся работать по алгоритму, выполнять связное и ритмичное написание букв и слов на строке.  **Умения:** записывать слова и предложения после их предварительного разбора. | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу  в познавательную, предвосхищать результат.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы | Ценностное отношение  к природному миру |
| 61 | |  | | |  | | Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами | **Знания:** научатся без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора.  **Умения:** дифференцировать парные звонкие  и глухие согласные, сравнивать начертания заглавных и строчных букв; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач, передавать информацию устным  и письменным способами.  **Коммуникативные:** определять цели, функции участников, способов взаимодействия | Ориентировка  на гуманистическое сознание: признание ценности человека как личности, проявление способности к саморегуляции, нравственному саморазвитию, потребность использовать свои права и выполнять свои обязанности |
| 62 | |  | | |  | | Строчная  буква ***б*** | **Знания:** научатся соотносить слова, написанные печатным и письменным шрифтом.  **Умения:** дифференци ровать парные звонкие  и глухие согласные, контролировать собственные действия; | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия  в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач; искать и выделять  необходимую информацию  из рисунков и схем.  **Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы |
| 63 | |  | | |  | | Заглавная буква ***Б*** | **Знания:** научатся писать букву ***б***, правильно располагать буквы и их соединения.  **Умения:** сравнивать собственные буквы  с предложенным образцом, записывать под диктовку слова и предложения; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат  с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений  и отличий от эталона.  **Познавательные:** извлекать необходимую информацию  из различных источников.  **Коммуникативные:** строить монологическое высказывание | Сформированность умения  не создавать конфликтов  и находить выход из спорных ситуаций |
| 64 | |  | | |  | | Строчная  и заглавная буквы ***б***, ***Б*** | **Знания:** научатся дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, соотносить печатные и письменные буквы.  **Умения:** моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм списывания | **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия, применять установленные правилав планировании способа решения.  **Познавательные:** ставить  и формулировать проблемы.  **Коммуникативные:** оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками: определять  цели, функции участников, способ взаимодействия | Принятие образа «хорошего ученика». Наличие сформиро ванных действий оценивания  и учета позиции собеседника  (партнера), организации и осуществления сотрудничества, кооперации с учителем и сверстниками - |
| 65 | |  | | |  | | Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами | **Знания:** научатся без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, выработать связное и ритмичное написание букв  и слов на строке.  **Умения:** записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям. | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения, адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок.  **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий; анализировать информацию, пользоваться знаками, символами, приведенными  в учебной литературе.  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | Выработка навыков сотрудничества в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 66 | |  | | |  | | Строчная  буква ***д*** | **Знания:** научатся писать строчную букву ***д***, выработать связное  и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений.  **Умения:** записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения, адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок.  **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий; анализировать информацию; организовывать рабочее место под руководством учителя.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе |
| 67 | |  | | |  | | Заглавная  буква ***Д*** | **Знания:** научатся писать заглавную букву ***Д***, правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом.  **Умения:** списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.  **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, использовать речь для регуляции своего действия | Осознание собственной ответственности за общее благополучие |
| 68 | |  | | |  | | Строчная  и прописная буквы ***д***, ***Д*** | **Знания:** научатся правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом.  **Умения:** списывать  с печатного текста, употребляя изученные заглавные буквы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать  и использовать на письме буквы, писать имена собственные | **Регулятивные:** принимать  и сохранять учебную задачу, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, анализировать информацию, проводить сравнение  и классификацию по заданным критериям.  **Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения |
| 69 | |  | | |  | | Строчная буква ***я*** | **Знания:** научатся писать строчную букву ***я***, слова и предложения. **Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах; конструировать предложения, применять изученные правила правописания; соблюдать гигиенические требования | **Регулятивные:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, анализировать информацию.  **Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения, строить монологическое высказывание, слушать  и понимать речь других | Осознание ответственности за общее благополучие. |
| 70 | |  | | |  | | Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами | **Знания:** научатся дифференцировать парные звонкие и глухие согласные.  **Умения:** употреблять прописную букву в начале предложения и в именах собственных, контролировать этапы своей работы | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия  в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Проявление этических чувств, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость |
| 71 | |  | | |  | | Заглавная буква ***Я*** | **Знания:** научатся писать заглавную букву ***Я***, правильно располагать буквы и слова  в строке.  **Умения:** правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), связно и ритмично писать буквы  и их соединения в словах, контролировать этапы своей работы | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат  с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений  и отличий от эталона.  **Познавательные:** самостоятельно создавать и формулировать познавательную цель.  **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; участвовать  в групповой (парной) работе; соблюдать нормы речевого этикета | Ориентировка  на гуманистическое сознание: ответственность человека за общее благополучие |
| 72 | |  | | |  | | Строчная  и заглавная буквы ***я***, ***Я*** | **Узнают**, что в начале слова буква ***я*** обозначает два звука, а после  согласного – мягкость согласного.  **Знания:** научатся без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, обозначать на письме твердость и мягкость предыдущего согласного буквами ***я*** – ***а***.  **Умения:** записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова. | **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата, учитывать установленные правила  в планировании и контроле способа решения.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, находить нужную информацию.  **Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве, отвечать на вопросы учителя, строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок |
| 73 | |  | | |  | | Строчная  буква ***г*** | **Знания:** научатся писать строчную букву ***г***.  **Умения:** соотносить слова, написанные печатным и письменным шрифтом, контролировать собственные действия, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах  **Знания:** научатся писать букву ***г***, правильно располагать буквы и их соединения.  **Умения:** сравнивать собственные буквы  с предложенным образцом, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы  и их соединения в словах | **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач, строить сообщение в устной форме, ставить и формулировать проблемы, пользовать знаками, символами, приведенными в учебной литературе.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, формулировать свое мнение и позицию, допускать возможность существования у людей различных точек зрения | Внутренняя  позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок |
| 74 | |  | | |  | | Заглавная  буква ***Г*** |
| 75 | |  | | |  | | Закрепление написания изученных букв. | **Узнают**, что в начале слова йотированные  буквы обозначают два звука, а после согласного – мягкость согласного.  **Знания:** научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв.  **Умения:** записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, связно и ритмично писать буквы  и их соединения в словах | **Регулятивные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Познавательные:** ориентироваться в прописи: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы, ставить и формулировать проблемы.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Принятие образа «хорошего» ученика, ценностное отношение к природному миру |
| 76 | |  | | |  | | Строчная буква ***ч***, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги *ча*, *чу* | **Знания:** научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, правильно располагать буквы и их соединения.  **Умения:** сравнивать собственные буквы  с предложенным образцом; письменно отвечать на вопросы, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах, работать по алгоритму | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия | Социальная компетентность как готовность  к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам |
| 77 | |  | | |  | | Заглавная буква ***Ч***, обозначающая мягкий согласный звук.  Слоги *ча*, чу | **Знания:** научатся писать строчную букву ***ч***, слова с сочетаниями *ча*, *чу.*  **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать предложения, проверять написанное; соблюдать гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки  и т. д.) | **Регулятивные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Познавательные:** ставить  и формулировать проблемы, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, определять общую цель и пути ее достижения | Осознание собственной ответственности за общее благополучие |
| 78 | |  | | |  | | Буква ***ь*** (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. | **Знания:** научатся писать букву ***Ч***, правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом.  **Умения:** употреблять изученные правила письма с сочетаниями *ча*, *чу*, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; соблюдать гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.) | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу  в познавательную, предвосхищать результат  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | Осознание собственной ответственности за общее благополучие, сформированность самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности |
|  | |  | |  | | |  |  |  |  | |
| 79 | |  | | |  | | Буква ***ь*** (мягкий знак) – знак мягкости. Буква ***ь***  в середине слова. | **Знания:** научатся писать букву ***ь***, писать слова с ***ь***, различать  на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце, проводить фонетический разбор слов с ***ь***.  **Умения:** выполнять звукобуквенный анализ слов, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, осознание ответственности человека за общее благополучие |
| 80 | |  | | |  | | Закрепление написания строчной и заглавной Ч,ч.  Закрепление, написания слов с разделительным мягким знаком. | **Знания:** научатся писать слова с ***ь***, объяснять функцию ***ь***.  **Умения:** различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце; проводить фонетический разбор слов с ***ь***, использовать при письме разные способы обозначения мягкости согласных | **Регулятивные:** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки.  **Коммуникативные:** уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы | Готовность  к участию в совместной работе, наличие сформированных коммуникативных действий по обосновыванию своей точки зрения, выслушиванию одноклассников, бесконфликтному общению и нахождению выхода из спорных ситуаций |
| 81 | |  | | |  | | Строчная буква ***ш***, обозначающая твердый согласный звук | **Знания:** научатся писать строчную букву ***ш***, слова с сочетанием *ши*.**Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать  с печатного текста, контролировать этапы  своей работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | **Регулятивные:** самостоятельно создавать алгоритмы  деятельности при решении проблем различного характера.  **Познавательные:** ставить  и формулировать проблемы.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок |
| 82 | |  | | |  | | Заглавная буква ***Ш***, обозначающая твердый согласный звук | **Знания:** научатся писать букву ***Ш***, правильно располагать буквы  и их соединения.  **Умения:** сравнивать собственные буквы  с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетанием *ши*, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения. | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить - | Осознание  собственной  ответственности за общее благополучие |
| 83 | |  | | |  | | Строчная буква ***ж***, обозначающая твердый согласный звук | **Знания:** научатся писать строчную букву ***ж***, слова с сочетанием *жи*.  **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать  с печатного текста, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения |
| 84 | |  | | |  | | Заглавная буква ***Ж***, обозначающая твердый согласный звук | **Знания:** научатся писать букву ***Ж***, правильно располагать буквы  и их соединения.  **Умения:** сравнивать собственные буквы  с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетанием *ши*, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства.  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров | Учебно-познавательная мотивация, целостный, социально ориентированный взгляд на мир  в единстве и разнообразии природы |
| 85 | |  | | |  | | Строчная  и прописная буквы ***ж***, ***Ж***.  Написание слов с сочетанием *жи* | **Знания:** научатся  употреблять изученные правила письма с сочетанием *жи*.  **Умения:** списывать  с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями *жи – ши* | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание | Гражданская идентичность  в форме осознания «Я» как гражданин России, чувство сопричастности  и гордости за свою Родину, народ и историю |
| 86 | |  | | |  | | Строчная буква ***ё*** | **Знания:** научатся писать строчную букву ***ё***, слова и предложения.  **Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием; давать правильное название детенышам жи вотных, используя правила словообразования; связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах. | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия  в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения |
| 87 | |  | | |  | | Заглавная буква ***Ё*** | **Знания:** научатся писать заглавную букву ***Ё***, правильно располагать буквы и слова в строке. **Умения:** правильно оформлять написанные предложения большая буква в начале предложения, в именах собственных), правильно определять функции буквы ***ё***, контролировать этапы своей работы | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений  и отличий от эталона.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. |
| 88-89 | |  | | |  | | Строчная буква ***й***. Слова  с буквой ***й*** | **Знания:** научатся писать букву ***й***, соотносить звук [й’] и соответствующую ему букву.  **Умения:** писать слова  и предложения с этой буквой, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения; закреплять гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.) | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства.  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров | Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни |
| 90 | |  | | |  | | Закрепление написания изученных букв. | **Знания:** научатся дифференцировать парные звонкие и глухие согласные.  **Умения:** употреблять прописную букву в начале предложения и в именах собственных, контролировать этапы своей работы |
| 91 | |  | | |  | | Строчная  буква ***х*** | **Знания:** научатся писать строчную букву ***х***.  **Умения:** записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям; связное и ритмичное написание букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы. | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений  и отличий от эталона.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Мотивация учебной деятельности; ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения |
| 92 | |  | | |  | | Заглавная  буква ***Х*** | **Знания:** научатся писать заглавную букву ***Х***, правильно располагать буквы и слова  в строке.  **Умения:** правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах, контролировать этапы своей работы  **Знания:** научатся писать строчную и заглавную букву ***ю***, слова и предложения.  **Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов,  записывать предложения  с комментированием; владеть разборчивым аккуратным письмом  с учетом гигиенических требований -  **Знания:** научатся писать заглавную букву ***Ю***, правильно располагать буквы и слова  в строке.  **Умения:** правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), правильно определять функции буквы ***ю***, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  **Коммуникативные:** анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | Осознание ответственности человека за общее благополучие, гуманистическое сознание |
| 93 | |  | | |  | | Строчная буква ***ю*** |
| 94 | |  | | |  | | Заглавная буква ***Ю*** | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений  и отличий от эталона.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  **Коммуникативные:** прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения | Эмпатия как понимание чувств других людей  и сопереживание им, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 95 | |  | | |  | | Закрепление написания изученных букв, слов предложений  ***Развитие речи № 1*** |
| 96 | |  | | |  | | Строчная буква ***ц***, обозначающая твердый согласный звук | **Знания:** научатся писать строчную букву ***ц***.  **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать  с печатного текста, группировать слова по заданному принципу, узнавать особенности написания букв ***и***, ***ы*** после ***ц***; связно и ритмично писать буквы. | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений  и отличий от эталона.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Самооценка  на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика» |
| 97 | |  | | |  | | Заглавная буква ***Ц***, обозначающая твердый согласный звук | **Знания:** научатся писать заглавную букву ***Ц***, узнают особенности написания букв ***и***, ***ы*** после ***ц***.  **Умения:** записывать слова и предложения после их предварительного разбора, связно  и ритмично располагать буквы и слова на строке. | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.  **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения |
| 98 | |  | | |  | | Строчная буква ***э*** | **Знания:** научатся писать строчную букву ***э***.  **Умения:** выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, записывать слова  и предложения после их предварительного разбора, корректировать деформированные предложения, образовывать новые слова. | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  **Коммуникативные:** прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | Социально ориентированный взгляд на мир  в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий |
| 99 | |  | | |  | | Заглавная буква ***Э*** | **Знания:** научатся писать заглавную букву ***Э***, правильно располагать буквы и их соединения.  **Умения:** сравнивать собственные буквы  с предложенным образцом, записывать под диктовку имена собственные и предложения, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения, формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание | Этические чувства, прежде всего доброжелательность  и эмоционально-нравственная отзывчивость |
| 100 | |  | | |  | | Закрепление написания изученных букв ц, э, слов и предложений. |
| 101 | |  | | |  | | Строчная буква ***щ***, обозначающая мягкий согласный звук.  Слоги *ща*, *щу* | **Знания:** научатся писать строчную букву ***щ***, слова с сочетаниями *ща*, *щу.*  **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать предложения, проверять написанное; овладеть действиями связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  **Познавательные:** выделять  и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером |
| 102 | |  | | |  | | Заглавная буква ***Щ***, обозначающая мягкий согласный звук.  Слоги *ща, щу* | **Знания:** научатся писать букву ***Щ***, правильно располагать буквы  и их соединения.  **Умения:** сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетаниями *ча*, *чу*, списывать с печатного текста. | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками – определять цели, функции участников, способ взаимодействия | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, участие в совместной работе, обоснование своей точки |
| 103 | |  | | |  | | Строчная буква ***ф*** | **Знания:** научатся писать строчную букву ***ф***, вырабатывать связное  и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений.  **Умения:** записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова по знакомым моделям. | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Мотивация учебной деятельности, гуманистическое сознание |
| 104 | |  | | |  | | Заглавная буква ***Ф*** | **Знания:** научатся писать заглавную букву ***Ф***, правильно располагать буквы и слова  в строке.  **Умения:** правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных  ошибок.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  **Коммуникативные:** анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, осознание ответственности человека за общее благополучие |
| 105 | |  | | |  | | Закрепление написания сочетаний ча, ща. |
| 106 | |  | | |  | | Повторение и списывание(15 мин.)  Буквы ***ь***, ***ъ*** | Научатся: списывать с печатного текста.  **Знания:** научатся писать ***ь*** и ***ъ***, понимать функции букв ***ь*** и ***ъ***, употреблять эти буквы при написании слов, объяснять новое значение слов с ***ь***, ***ъ*** и без них.  **Умения:** записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства, общие приемы решения задач, анализировать информацию.  **Коммуникативные:** анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета | Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций |
| **Послебукварный период 9 ч** | | | | | | | | | | |  | |
| 107 | | |  | | |  | Алфавит.  Звуки и буквы.  ***Списывание № 1*** | **Знания:** научатся соотносить печатные и письменные буквы, правильно называть буквы русского алфавита, располагать слова по алфавиту.  **Умения:** находить слова в словарике, выполнять начертание письменных заглавных и строчных букв; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений  и отличий от эталона.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Стремление  к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 108 | | |  | | |  | Слова, отвечающие на вопросы *кто?, что?*  ***Развитие речи № 2*** | **Знания:** научатся различать слова – названия предметов, ставить  к словам вопросы, составлять предложения  с данными словами.  **Умения:** самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность, формировать опыт составления предложений с данными словами | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий; использование знаково-символических средств.  **Коммуникативные:** анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы |
| 109 | | |  | | |  | Слова, отвечающие на вопросы:  *что делать? что сделать?*  ***Диктант № 1*** | **Знания:** научатся различать слова – действия предметов, ставить  к словам вопросы, сос тавлять предложения  с данными словами.  **Умения:** самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с данными словами - | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач.  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности- | Стремление  к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 110 | | |  | | |  | Слова, отвечающие на вопросы: *какой? какая? какое? какие?*  ***Развитие речи № 3*** | **Знания:** научатся различать слова – признаки предметов, ставить  к словам вопросы, составлять предложения  с данными словами.  **Умения:** самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с данными словами | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач.  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Стремление  к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 111 | | |  | | |  | Правописание безударных гласных в корне слова | **Знания:** научатся способу проверки написания гласной буквы  в безударном слоге.  **Умения:** подбирать проверочное слово, обосновывая написание гласной в безударном слоге, обозначать буквой безударный гласный в двусложных словах, контролировать и оценивать этапы своей работы | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу  в познавательную.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия.  **Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы | Стремление  к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 112 | | |  | | |  | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.  ***Проверочный диктант № 2*** | **Знания:** научатся способу проверки написания парных согласных  в конце слова путем изменения формы слова.  **Умения:** распознавать  в слове парный согласный, требующий проверки, подбирать проверочное слово, обосновывая  написание парного согласного в слове | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу  в познавательную.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия.  **Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить  и задавать вопросы | Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы |
| 113 | | |  | | |  | Правописание *жи – ши* ;*ча – ща*, *чу – щу ;чк – чн, щн.* | **Знания:** научатся объяснять, почему так пишутся данные сочетания .  **Умения:** писать слова  с данными сочетаниями, применять правила правописания слов, контролировать и оценивать этапы своей работы. | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  **Познавательные:** ставить  и формулировать проблемы, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.  **Коммуникативные:** осуществлять анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач |
| 114 | | |  | | |  | Заглавная буква в именах собственных  ***Проверочный диктант № 3*** | **Знания:** научатся употреблять изученное правило письма о заглавной букве в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц.  **Умения:** записывать под диктовку с комментированием слова и предложения, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.  **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, определять общую цель и пути ее достижения, строить монологическое высказывание, слушать и понимать речь других | Осознание своей этнической принадлежности, принятие образа «хорошего ученика» |
| 115 | | |  | | |  | Формировать умение записывать предложение, находить в нем основу. | **Знания:** научатся употреблять изученное правило письма о заглавной букве в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц.  **Умения:** записывать под диктовку с комментированием слова и предложения, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.  **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, определять общую цель и пути ее достижения, строить монологическое высказывание, слушать и понимать речь других | Осознание своей этнической принадлежности, принятие образа «хорошего ученика» |

**Календарно-тематическое планирование**

**по русскому языку**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | | **Тема** | **Предметные результаты** | **Метапредметные**  **результаты** | **Личностные результаты** |
| **Наша речь (2ч.)** | | | | | | |
| 1 |  |  | Наша речь. | Научатся высказываться о значении языка и речи в жизни людей, распознавать устную и письменную речь. | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью | Мотивация учебной деятельности |
| 2 |  |  | Устная и письменная речь.  ***Развитие речи № 4*** |
| **Текст, предложение, диалог(3ч).** | | | | | | |
| 3 |  |  | Текст и предложение. ***Развитие речи № 5*** | Научатся отличать текст и предложение.  Узнают, что предложение выражает законченную мысль, что слова в предложении связаны по смыслу и форме. Научатся выделять предложение из текста,оформлять предложение на письме.  Узнают как правильно построить диалог Научатся отличать диалог от других типов речи. | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью  Регулятивные: уметь действовать по плану. Познавательные: умение распознавать объекты, выделяя существенные признаки Коммуникативные: умение работать в парах, обучение сотрудничеству | Мотивация учебной деятельности  Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 4 |  |  | Предложение ***Контрольное списывание № 2 (проверочная работа по теме «Предложение»*** |
| 5 |  |  | Диалог.  ***Развитие речи № 6*** |
| **Слово (7ч.).** | | | | | | |
| 6 |  |  | Роль слова в речи. | Узнают о роли слова в речи,о словах обозначающих предметы, признаки,действия. Научатся распознаватьслова,называющие предметы,принаки предметов,действия; употреблять вежливые слова в речи.  Узнают о многозначных и однозначных словах,о синонимах и антонимах. Научатся распознавать и употреблять эти слова в речи. | Регулятивные:  преобразовать практическую задачу в познавательную; формулировать и удерживать учебную задачу.  Познавательные: ставить и формулировать проблемы; использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное  поведение, поведение  окружающих, оказывать в  сотрудничестве  взаимопомощь. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 7 |  |  | Что могут называть слова? |
| 8 |  |  | Слова- названия предметов. |
| 9 |  |  | Слова -названия признаков. |
| 10 |  |  | Слова-названия действий. |
| 11 |  |  | «Вежливые слова». ***Развитие речи № 7*** |
| 12 |  |  | Однозначные,многозначные слова. Синонимы, антонимы |
| **Слово и слог. Ударение.(6ч.)** | | | | | | |
|  |  |  |  | Узнают как определить  кол. слогов в слове, как  перенести слово; что такое  ударение, «ударный и  безударный» слоги.  Научатся определять сколько  в слове слогов,делить слова  для переноса, ставить  ударение. | Регулятивные:  формулировать и удерживать  учебную задачу.  Познавательные:  ориентироваться в  разнообразии способов  решения задач.  Коммуникативные: ставить  вопросы, обращаться за  помощью, формулировать  собственное мнение и  позицию | Самооценка  на основе  критериев  успешности  учебной  деятельности. Умение задавать  вопросы,  мотивация учебной  деятельности |
| 13 |  |  | Слог как минимальная произносительная  единица. |
| 14 |  |  | Деление слов на слоги. |
| 15-16 |  |  | Перенос слов.  Перенос слов (закрепление) |
| 17 |  |  | Ударение (общее представление). |
| 18 |  |  | Ударные и безударные слоги.  ***Развитие речи № 8*** |
| **Звуки и буквы (32ч.)** | | | | | | |
| 19 |  |  | Звуки и буквы. | Научатся различать гласные и согласные; правильно  обозначать звуки буквами в письменной речи.  Получат возможность  научиться подбирать  проверочные слова.  Узнают отличительные признаки  звуков и букв.  Научатся: различать звуки и буквы,  переводить слово звучащее  в слово написанное; объяснять употребление (выбор) | Регулятивные: применять  установленные правила в  планировании способа  решения.  Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения | Мотивация учебной  деятельности |
| 20 |  |  | Русский алфавит, или Азбука. |
| 21-22 |  |  | Гласные звуки и буквы. | Узнают отличительные признаки гласных и согласных звуков. Научатся: правильно произносить звуки в слове и вне слова, правильно называть буквы, распознавать гласные звуки, а также буквы, которыми обозначаются на письме эти звуки. | Регулятивные: формировать умение работать в группе. Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования языка. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения | Мотивация учебной  деятельности |
| 23 |  |  | Буквы Е, Е, Ю, Я и их функции в словах. |
| 24 |  |  | Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э. |
| 25 |  |  | Обозначение ударного гласного буквой на письме. |
| 26 |  |  | Особенности проверяемых и проверочных слов. |
| 27 |  |  | Правописание гласных в ударных и безударных слогах. | Научатся: различать написание и произношение безударных гласных, выделять ударные и безударные гласные,  Получать возможность научиться:  применять на практике правило о проверке слов с безударной гласной | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю, одноклассникам; соблюдать  простейшие нормы речевого  этикета. | Мотивация учебной  деятельности |
| 28 |  |  | ***Контрольный диктант № 4*** |
| 29 |  |  | Написание слов с непроверяемой буквой  безударного гласного звука. |
| 30 |  |  | Согласные звуки и буквы. |
| 31 |  |  | Слова с удвоенной согласной.  ***Развитие речи № 9*** |
| 32 |  |  | Слова с буквами И и Й. Перенос слов. | Узнают особенности звука [й'] и  буквы и.  Научатся: делить слова со звуком  [й'] на слоги, распознавать гласные  и согласные звуки, выполнять  фонетический анализ слов | Регулятивные: формировать  умение работать в группе.  Познавательные: развивать  первоначальное умение  практического исследования  языка.  Коммуникативные: задавать  вопросы, просить о помощи,  формулировать свои  затруднения | Мотивация учебной  деятельности |
| 33 |  |  | Твёрдые и мягкие согласные звуки. | Узнают о способах обозначения  мягкости согласных.  Научатся: различать согласные по  твёрдости-мягкости и обозначать  мягкость согласных мягким знаком,  сравнивать количество звуков и  букв в словах с мягким знаком (ь) | Регулятивные: формировать  умение работать в группе.  Познавательные: развивать  первоначальное умение  практического исследования  языка.  Коммуникативные: задавать  вопросы, просить о помощи,  формулировать свои  затруднения | Мотивация учебной  деятельности |
| 34 |  |  | Парные и непарные по твёрдости-мягкости  согласные звуки. |
| 35 |  |  | Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. | Узнают о способах обозначения  мягкости согласных.  Научатся: различать согласные по  твёрдости-мягкости и обозначать  мягкость согласных мягким знаком,  сравнивать количество звуков и  букв в словах с мягким знаком. Научатся переносить слова с Ь знаком. | Регулятивные: формировать  умение работать в группе.  Познавательные: развивать  первоначальное умение  практического исследования  языка.  Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения | Мотивация учебной  деятельности |
| 36 |  |  | Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком. |
| 37 |  |  | Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.  ***Развитие речи № 10*** |
| 38 |  |  | Глухие и звонкие согласные звуки. | Узнают парные и непарные согласные, звонкие и глухие согласные. Научатся: различать парные и непарные согласные, звонкие и глухие согласные, применять на практике правило о проверке слов с парными звонкими - глухими согласными на конце слов | Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: рефлексия способов и условий действий. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | Мотивация учебной  деятельности |
| 39 |  |  | Парные глухие и звонкие согласные звуки. |
| 40 |  |  | Обозначение парных глухих и звонких согласных звуков на конце слов. |
| 41 |  |  | Правописание парных глухих и звонких согласных звуков на конце слов. |
| 42 |  |  | ***Контрольное списывание № 3*** |
| 43 |  |  | Шипящие согласные звуки. |
| 44 |  |  | ***Проект № 1*** «Скороговорки» | Мотивация учебной  деятельности |
| 45 |  |  | Буквосочетания ЧК, ЧН,ЧТ. | Узнают правило правописания сочетаний ЧК, ЧН, ЧТ. Научатся правильно писать слова с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ |
| 46 |  |  | Правописание гласных после шипящих в  сочетаниях ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА,  ЧУ-ЩУ. | Узнают правило правописания  сочетаний  жи-ши, ча-ща, чу-щу.  Научатся правильно произносить  и писать слова с сочетаниями  жи-ши, ча-ща, чу-щу. | Регулятивные: применять  установленные правила в  планировании способа  решения.  Познавательные:  использовать общие приёмы  решения задач.  Коммуникативные: ставить  вопросы, обращаться за  помощью | Самооценка  на основе  критериев  успешности  учебной  деятельности |
| 47 |  |  | Заглавная буква в словах.( Ф.И.О., клички животных, географические названия) | Узнают об употреблении заглавной  буквы в именах собственных.  Научатся: правильно оформлять на  письме имена, фамилии, отчества,  клички животных, а также  географические названия. | Регулятивные:  формулировать и удерживать  учебную задачу.  Познавательные:  ориентироваться в  разнообразии способов  решения задач.  Коммуникативные: ставить  вопросы, обращаться за  помощью, формулировать  собственное мнение и  позицию | Самооценка  на основе  критериев  успешности  учебной  деятельности |
| 48 |  |  | ***Развитие речи № 11*** |
| 49 |  |  | ***Проект № 2*** «Сказочная страничка» |  |
| 50 |  |  | Повторение темы « Звуки и буквы» |  |  |  |